

Tiết 38: Làm văn

Ngày dạy:/...../10

Ngày soạn:...../...../10

LUYỆN TẬP VẬN DỤNG KẾT HỢP CÁC PHƯƠNG THỨC BIỂU ĐẠT TRONG BÀI VĂN NGHỊ LUẬN**A. Mục tiêu:**

Giúp HS: - Thấy được sự cần thiết phải vận dụng kết hợp các phương thức biểu đạt trong bài văn nghị luận.

- Biết cách vận dụng kết hợp các phương thức biểu đạt trong một đoạn văn, bài văn nghị luận.

B. Phương pháp - phương tiện:1. Phương pháp:

Thực hành, luyện tập, làm việc theo nhóm...

2. Phương tiện:

GV: Giáo án.

HS: Phần chuẩn bị bài, sgk.

C. Tiến trình bài dạy:**Bài mới:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS	NỘI DUNG BÀI HỌC	GHI CHÚ
HD1: Hd HS luyện tập ở lớp. TT1: GV yêu cầu HS nhắc lại các phương thức biểu đạt đã học. TT2: GV yêu cầu HS đọc mục I.1- sgk và lần lượt trả lời các câu hỏi ở sgk. HS làm việc theo nhóm. GV yêu cầu trình bày kết quả trước lớp, các nhóm nhận xét, bổ sung. GV nhận xét chung, chốt: GV đưa ví dụ gợi ý: <i>Phân tích tính dân tộc trong bài thơ Việt Bắc</i>. Có thể phối hợp biểu cảm (cảm nhận sự ngọt ngào qua sự hiệp vần của bài thơ lục bát) và miêu tả (miêu tả chi những chi tiết về cuộc sống, con người, thiên nhiên Việt Bắc). TT3: GV yêu cầu HS đọc bài tập 2 – sgk và trả lời các câu hỏi ở sgk. GV gợi ý cho HS bằng một số câu hỏi: - <i>Thế nào là thuyết minh?</i>	I. Luyện tập 1. <u>Bài tập 1</u> a. Cần vận dụng kết hợp các phương thức biểu đạt trong văn nghị luận vì: - Tránh được sự khô khan. - Tạo nên sự cụ thể, sinh động cho bài văn nghị luận. b. Yêu cầu của việc kết hợp các phương thức biểu đạt trong văn nghị luận: - Tự sự, miêu tả, biểu cảm là những yếu tố kết hợp mà không làm mất đi đặc trưng nghị luận của bài văn. - Các yếu tố phải chịu sự chi phối và phục vụ cho quá trình nghị luận. 2. <u>Bài tập 2 - sgk</u> Đúng, vì: - Phương thức thuyết minh hỗ trợ đắc lực cho sự bình luận của tác giả. - Giúp người đọc hình dung vấn đề cụ thể, rõ ràng hơn.	

- <i>Phát hiện những chi tiết mang yếu thuyết minh trong đoạn trích?</i> - <i>Tác dụng, ý nghĩa của những yếu tố thuyết minh đó?</i> HS dựa vào gợi ý, trả lời. GV nhận xét, định hướng lại nội dung TT4: GV yêu cầu HS viết đoạn văn ngắn theo chủ đề. HS làm việc theo nhóm nhỏ (4 người/nhóm), đại diện nhóm trình bày, chỉ ra các phương thức đã vận dụng, tác dụng của các phương thức đó. Các nhóm nhận xét, GV nhận xét chung, định hướng lại nội dung bài viết: TT5: GV yêu cầu HS rút ra nội dung bài học HS khái quát, phát biểu, GV nhận xét, nhấn mạnh những điều cần lưu ý: Trong văn nghị luận cần thiết phải có sự kết hợp giữa các phương thức biểu đạt, tuy nhiên việc vận dụng đó phải xuất phát từ mục đích và yêu cầu của bài nghị luận. Nếu các phương thức biểu đạt được kết hợp một cách khéo léo thì đoạn, bài nghị luận sẽ có sức thuyết phục, hấp dẫn hơn. HD2: Hd HS làm bt ở nhà TT1: GV yêu cầu HS viết bài nghị luận hoàn chỉnh theo chủ đề. Nhấn mạnh yêu cầu cần kết hợp các phương thức biểu đạt trong bài nghị luận nhưng phải đảm bảo tính chất nghị luận của bài văn.	3. <u>Bài tập 3 – sgk</u> Viết đoạn văn nghị luận ngắn với chủ đề: <i>Nhà văn mà tôi hâm mộ</i>	
---	---	--

II. Luyện tập ở nhà

Bài tập

Viết bài nghị luận ngắn với chủ đề:
Gia đình trong thời hiện đại.

Dặn dò:

- *Bài cũ:* + Làm bài tập 1 sgk (trang 161).
- *Bài mới :* + Hoàn thành bài viết để chuẩn bị cho tiết bám sát tiếp theo.
- + Soạn bài «Đàn ghi ta của Lor – ca»
- * Đọc kĩ văn bản.
- * Đọc kĩ chú thích chân trang.

- * Đọc tiểu dẫn
- * Trả lời câu hỏi phân hướng dẫn học bài.
- + Soạn bài đọc thêm «Bác ơi!», «Tự do».
- * Đọc tiểu dẫn, trả lời câu hỏi phân hướng dẫn đọc thêm.