

Giáo án môn Tự nhiên xã hội lớp 1 sách Chân Trời Sáng Tạo

GIA ĐÌNH CỦA EM (T1)

I. MỤC TIÊU BÀI HỌC

1. Kiến thức, kĩ năng:

- Sau bài học, các em có thể kể tên các thành viên trong gia đình mình
- Các em thể hiện được tình cảm với thành viên trong gia đình.

2. Phẩm chất:

- Nhân ái: Biết yêu thương mọi người trong gia đình mình
- Chăm chỉ: tích cực tham gia các hoạt động trong tiết học
- Trung thực: ghi nhận kết quả việc làm của mình một cách trung thực
- Trách nhiệm: ý thức được trách nhiệm của bản thân trong gia đình

3. Năng lực chung:

- Tự chủ và tự học: Tự giác học tập, tham gia vào các hoạt động
- Giao tiếp và hợp tác: Có thói quen trao đổi, giúp đỡ nhau trong học tập; biết cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ học tập theo sự hướng dẫn của thầy cô
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết thu nhận thông tin từ tình huống, nhận ra những vấn đề đơn giản và giải quyết được vấn đề

4. Năng lực đặc thù:

- Nhận thức khoa học: biết được mối quan hệ giữa các thành viên trong gia đình
- Vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học: Biết gọi tên các thành viên trong gia đình mình và tình cảm trong gia đình.

II. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

- Giáo viên:

- Bài giảng điện tử.
- Tranh ảnh minh họa
- Các tình huống và vật dụng cho tình huống.

- Học sinh:

- Sách TNXH
- Vở bài tập TNXH

III. CÁC HOẠT ĐỘNG HỌC

Hoạt động giáo viên	Mong đợi của học sinh
1. Hoạt động khởi động: (3 phút) a. Mục tiêu: - Tạo không khí vui tươi trước khi bắt đầu vào tiết học. - Tạo tình huống dẫn vào bài. b. Cách tiến hành: - GV cho HS chơi trò chơi “Xin chào” - GV phổ biến luật chơi: Nếu GV chỉ tay vào mình, các em sẽ nói “Chào cô”, nếu cô giơ tay sang bên thì các em sẽ quay sang bạn mình và nói “Chào bạn” - GV làm động tác cho HS chơi trò chơi	- HS lắng nghe luật chơi - HS thực hiện chơi thử - HS chơi trò chơi - HS vỗ tay

- GV nhận xét: Cô thấy các em chơi rất tốt, cô tuyên dương cả lớp. - Bây giờ cô cho các em chào hỏi bạn mình nhưng các em chỉ dùng từ Chào bạn vì đa số các em chưa biết được tên của các bạn trong lớp mình. Bây giờ chúng ta sẽ cùng tìm hiểu xem bạn bên cạnh tên gì và bạn thích điều gì các em nhé. * Qua hoạt động 1: - Thông qua việc tích cực tham chơi trò chơi, HS được phát triển năng lực tự chủ và tự học cũng như phẩm chất trung thực khi thực hiện đúng các động tác.	- HS lắng nghe. * <u>Dự kiến sản phẩm:</u> - Các em tham gia trò chơi đầy đủ * <u>Tiêu chí đánh giá:</u> - Thực hiện đúng các động tác trò chơi.
2. Hoạt động khám phá bản thân: (5 phút) a. Mục tiêu: - Tạo tình huống cho HS tự giới thiệu tên và sở thích của bản thân một cách đơn giản - Tạo tình huống dẫn vào bài. b. Cách tiến hành: - GV cho HS thảo luận nhóm đôi để giới thiệu tên và sở thích của bản thân - Gọi ngẫu nhiên một số cặp đôi lên giới thiệu lại. - GV nhận xét: Chúng ta đã biết tên và sở thích của bạn bên cạnh rồi.	- HS thực hiện theo nhóm đôi. - HS thực hiện theo nhóm đôi. - HS lắng nghe

thích của bạn bên cạnh cũng như một số bạn trong lớp rồi. Như vậy là các em đã thêm một số bạn mới rồi đó. Cô muốn các em sẽ mở rộng tình bạn của mình ra rộng hơn bằng việc sẽ tự làm quen, giới thiệu và tìm hiểu về sở thích các bạn còn lại trong lớp nhé vào những giờ ra chơi các em nhé. - Bây giờ cô sẽ giới thiệu cho các em 2 người bạn nữa sẽ cùng đồng hành với chúng ta trong suốt môn học TN&XH. Đó là Nam và bạn An. * Qua hoạt động 2 - Thông qua việc thảo luận nhóm và giới thiệu về bản thân, HS được phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác.	- HS chào bạn An và bạn Nam - HS lắng nghe * <u>Dự kiến sản phẩm:</u> - Các câu tự giới thiệu của HS * <u>Tiêu chí đánh giá:</u> - Giới thiệu tròn câu và đúng ý
2. Hoạt động hình thành kiến thức mới: (8 phút) a. Mục tiêu: - Giúp HS nhận ra được các thành viên trong gia đình của bạn An. b. Cách tiến hành: - GV chuyển ý: <i>Hôm nay An và Nam sẽ có điều gì bất ngờ giới thiệu cho các bạn không?</i>	

- GV giới thiệu tranh gia đình An ở trang 8/ SGK .



+ Gia đình bạn An gồm những ai? Chỉ và gọi tên từng người trong hình

+ Mọi người trong gia đình đang làm gì?

+ Theo em thì mọi người trong gia đình cảm thấy như thế nào?

- GV yêu cầu HS trả lời phần câu hỏi vừa thảo luận – Các HS khác nhận xét và đóng góp ý kiến.

- GV chốt ý: **Qua hình vẽ, có 4 người đó là ba, mẹ, An và chị gái. Cô gọi đây là một GIA ĐÌNH và những người này là những thành viên trong gia đình bạn An.**

* Qua hoạt động 3

- HS quan sát và thảo luận nhóm đôi

+ Gia đình bạn An gồm có ba, mẹ, An và chị gái

+ Gia đình bạn An đang tổ chức sinh nhật cho An

- Thông qua việc thảo luận nhóm, HS được rèn luyện và phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác. - Thông qua quan sát tranh và trả lời được các câu hỏi về những người trong gia đình bạn An, HS được rèn luyện và phát triển năng lực nhận thức khoa học.	+ <i>Vui vẻ/ Hạnh phúc/ Ấm cúng/ ...</i> * <u>Dự kiến sản phẩm:</u> - Các câu trả lời về gia đình bạn An. - Nêu được đúng các thành viên trong gia đình bạn An. * <u>Tiêu chí đánh giá:</u> - Trả lời đúng, đủ ý
NGHỈ GIỮA TIẾT	
3. Hoạt động luyện tập: (8 phút) a. Mục tiêu: - Giúp HS tự nhận ra được các thành viên trong gia đình của bạn Nam. - Nhận ra điểm giống và khác nhau trong các gia đình. b. Cách tiến hành: - GV chuyển ý: <i>Các em đã biết được những thành viên trong gia đình bạn An rồi, bây giờ chúng sẽ</i>	

<i>cùng xem tiếp gia đình bạn Nam có giống với gia đình bạn An hay không nhé?</i> - Trước khi xem hình gia đình bạn Nam, GV cho HS điểm số từ 1 đến 4 - GV chia HS theo nhóm 4 và giới thiệu tranh gia đình Nam trang 9/ SGK .  + <i>Mọi người trong gia đình đang làm gì?</i> - GV yêu cầu HS trả lời phần câu hỏi vừa thảo luận – Các HS khác nhận xét và đóng góp ý kiến. - Lần lượt với các câu hỏi sau: + <i>Chỉ và gọi tên từng người trong hình</i> + <i>Gia đình bạn Nam có gì giống và khác với gia đình bạn An?</i> - GV chốt ý: <i>Gia đình bạn Nam có ông, bà, mẹ và bạn Nam. Những người này cô gọi là những thành viên trong gia đình bạn Nam.</i> * Qua hoạt động 3	- HS lắng nghe - HS lần lượt điểm số 1 đến 4 - HS quan sát và thảo luận nhóm 4 theo từng câu hỏi
--	--

- Thông qua việc tham gia thảo luận nhóm, HS được rèn luyện và phát triển phẩm chất chăm chỉ.

- Thông qua việc trao đổi khi thảo luận nhóm, HS tiếp tục được rèn luyện và phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác.

- Thông qua quan sát tranh và trả lời được các câu hỏi về những người trong gia đình bạn Nam, HS được phát triển năng lực nhận thức khoa học.



+ Gia đình bạn Nam đang cùng nhau làm vườn./trồng cây.

+ Gia đình bạn Nam gồm có ông, bà, mẹ và bạn Nam

- HS nêu điểm giống – khác theo sự quan sát của các em.

- HS lắng nghe và nhắc lại

*** Dự kiến sản phẩm:**

- Các câu trả lời về gia đình bạn An.

- Nêu được đúng các thành viên trong gia đình bạn An.

*** Tiêu chí đánh giá:**

	- Trả lời đúng, đủ ý
4. Hoạt động vận dụng: (8 phút) a. Mục tiêu: - HS nêu ra được các thành viên trong gia đình mình b. Cách tiến hành: - GV chuyển ý: <i>Những người sống và sinh hoạt trong cùng một cùng một nhà thì cô gọi là gia đình.</i> - <i>Các em đã biết về gia đình bạn An và bạn Nam rồi, bây giờ các em hãy tự giới thiệu về gia đình mình cho các bạn nghe đi nào.</i> - GV yêu cầu HS tiếp tục nói cho các bạn trong nhóm mình nghe trong vòng 2 – 3 phút. - GV cho hs chơi trò chơi quay số ngẫu nhiên và yêu cầu HS đó trả lời phỏng vấn của cô + <i>Giới thiệu về bản thân của mình nhé</i> + <i>Gia đình em gồm những ai?</i> - GV thực hiện lại với một số bạn. - Tiết học hôm nay các em đã được tìm hiểu về điều gì vậy các em? - Đó cũng là tựa đề bài học hôm nay của các em. Bài GIA ĐÌNH CỦA EM – GV ghi tên tựa bài,	- HS trả lời: <i>Cô gọi là gia đình.</i> - HS lần lượt giới thiệu về gia đình mình cho các bạn trong nhóm. Nhóm nào hoàn thành xong thì báo cho GV. - HS cùng tham gia trò chơi.

- GV chốt ý: <i>Bất kì ai trong chúng ta cũng có gia đình. Gia đình có thể có nhiều người như ông, bà, ba, mẹ, anh chị em nhưng cũng có những gia đình chỉ có ba, mẹ và mình.</i> * Qua hoạt động 4: - Thông qua việc tham gia thảo luận nhóm, HS tiếp tục phát triển phẩm chất chăm chỉ. - Thông qua việc trao đổi khi thảo luận nhóm, HS tiếp tục được rèn luyện và phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác. - Thông qua việc trình bày trước lớp, HS được rèn luyện sự tự tin khi trình bày trước đám đông.	- HS trả lời: <i>Tìm hiểu về gia đình của em.</i> - HS lắng nghe và nhắc lại. - HS lắng nghe và nhắc lại. * <u>Dự kiến sản phẩm:</u> - Phần trình bày trong nhóm. - Phần trình bày trước lớp * <u>Tiêu chí đánh giá:</u> - Tham gia tốt các hoạt động thảo luận nhóm. - Tự tin trả lời trước lớp đúng, đủ ý
5. Hoạt động sáng tạo: (8 phút) a. Mục tiêu: - Nói được tình cảm trong gia đình.	

b. Cách tiến hành:

- GV chuyển ý: *Khi đi chơi xa hoặc mỗi ngày khi đi học về thì các em sẽ cảm thấy như thế nào?*

- Như vậy theo con thì gia đình sẽ là gì của con?
Chúng ta cùng chơi trò chơi “Ai nói hay hơn” nhé

- GV đưa câu mẫu: **Gia đình là nơi.....** và làm mẫu: ***Gia đình là nơi tôi yêu nhất.***

- GV cho có thể chọn câu hay để ghi nhanh lên bảng và làm phần chốt ý cuối tiết.

- GV nhận xét.

- GV chốt ý: ***Gia đình là mái ấm của mỗi người, là nơi mọi người yêu thương, quan tâm và chăm sóc nhau.***

*** Qua hoạt động 3**

- Thông qua việc trình bày, HS tiếp tục được rèn luyện và phát triển năng lực giao tiếp.

- Thông qua việc nói được các câu nhận định về gia đình, HS được rèn luyện và phát triển phẩm chất nhân ái về tình cảm gia đình, năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học.

- HS lắng nghe và trả lời theo cảm giác của mình

- HS sáng tạo để tìm câu trả lời

+ Gia đình là nơi con được yêu thương.

+ Gia đình là nơi con được quan tâm.

+ Gia đình là nơi có ba mẹ và con sống hạnh phúc.

+

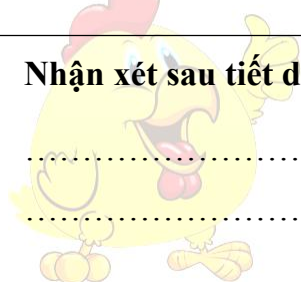
- HS lắng nghe và nhắc lại.

*** Dự kiến sản phẩm:**

- Các câu mà HS nói được.

	* <u>Tiêu chí đánh giá:</u> - Tự tin, tích cực tham gia - Nói câu đúng ý.
Dẫn dò: (2 phút) - Các em đã biết được các thành viên trong gia đình của mình rồi, bây giờ các em hãy về nhà và quan sát xem những thành viên trong gia đình của mình thường sẽ đối xử với nhau như thế nào, quan tâm, chăm sóc nhau như thế nào nhé. - Cô muốn nghe phân trình bày của các em vào tiết học Gia đình của em (tiết 2)	

Nhận xét sau tiết dạy:



KẾ HOẠCH DẠY HỌC

MÔN : TỰ NHIÊN XÃ HỘI

CHỦ ĐỀ : NHÀ EM Ở

I. MỤC TIÊU

1. Phẩm chất chủ yếu

Phẩm chất	Yêu cầu cần đạt
Nhân ái	----- êu thương, quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình.
Trung thực	----- Quan sát, báo cáo kết quả chính xác
Trách nhiệm	----- ó ý thức sắp xếp đồ dùng cá nhân gọn gàng ngăn nắp

2. Năng lực chung

Năng lực	Yêu cầu cần đạt
Tự chủ và tự học	Nêu được địa chỉ nhà, đặc điểm khu vực xung quanh nơi ở
Giao tiếp và hợp tác	Nói được tên một số vật dụng trong gia đình, hướng dẫn được cách sử dụng một đồ dùng cụ thể Hợp tác để thực hiện thảo luận nhóm, báo cáo nhóm

3. Năng lực đặc thù

Thành phần năng lực	Yêu cầu cần đạt (Từ chương trình môn học)
---------------------	--

Thành phần năng lực 1 (Nhận thức khoa học)	Nhận biết vị trí nơi ở
Thành phần năng lực 2 (Tìm hiểu môi trường TN- XH xung quanh)	Nêu được ví dụ về bản thân về nơi ở và đặc điểm xung quanh nơi ở
Thành phần năng lực 3 (Vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học)	Có thể chỉ cho bạn bè khi muốn tìm địa chỉ nơi ở Có ý thức và thực hành được sắp xếp các đồ dùng các nhân gọn gàng, ngăn nắp

II. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH :

nh đồ dùng của học sinh sưu tầm.

ảnh nhóm

III. CÁC HOẠT ĐỘNG HỌC

A.-----

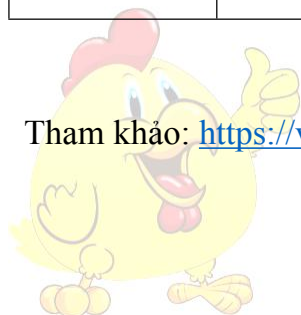
a trận: Hoạt động học (thời gian), phẩm chất, năng lực, nội dung, cách thức đánh giá, phương pháp và kĩ thuật

Hoạt động học	Phẩm chất	NL chung	NL đặc thù	Nội dung	Cách thức đánh giá	Phương pháp
---------------	-----------	----------	------------	----------	--------------------	-------------

(dự kiến thời gian)	chủ yếu					và kĩ thuật
Hoạt động 1 (15 phút)	Trung thực	Giao tiếp và hợp tác	Nhận thức khoa học	Giới thiệu được địa chỉ/ vị trí nơi ở của bản thân	Kết hợp giữa đánh giá của GV với tự đánh giá của HS.(nhận xét bằng lời, quan sát.)	Phương pháp trình bày cá nhân
Hoạt động 2 (20 phút)	Nhân ái Trung thực	Tự chủ và tự học	Tìm hiểu môi trường TN- XH xung quanh (tìm hiểu các thành viên trong gia đình)	Nêu được ví dụ về bản thân về nơi ở và đặc điểm xung quanh nơi ở	Kết hợp giữa đánh giá của GV, với tự đánh giá của HS.	PP trình bày cá nhân, nhóm
Hoạt động 3 (35 phút)	Nhân ái	Giao tiếp và hợp tác	Vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học	Có thể chỉ cho bạn bè khi muốn	Kết hợp giữa đánh giá quá trình và quá	PP sắm vai, trò chơi.

				tìm địa chỉ nơi ở Có ý thức và thực hành được sắp xếp các đồ dùng các nhân gọn gàng, ngăn nắp	trình tổng kết Kết hợp giữa đánh giá của GV, với tự đánh giá của HS.	
--	--	--	--	---	--	--

Tham khảo: <https://vndoc.com/giao-an-dien-tu-lop-1>



vndoc