

Giáo án Đạo đức lớp 1 sách Vì sự bình đẳng và dân chủ trong giáo dục (Trọn bộ

Học kì 2)

Đạo đức

Bài 9: TÔI THẬT THÀ (Tiết 1)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức – Kỹ năng:

- Nêu được một số biểu hiện của tính thật thà
- Nêu được lí do vì sao phải thật thà
- Thể hiện được thái độ và việc làm thật thà như: nói lời chân thật, nhận được của rơi trả lại người đánh mất,...
- Thể hiện được thái độ đồng tình với những thái độ, hành vi thật thà, không đồng tình với những thái độ, hành vi không thật thà.

2. Năng lực: Nêu được một số biểu hiện của tính thật thà và sự cần thiết phải thật thà.

3. Phẩm chất: HS học được tính trung thực, thật thà

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- Giáo án, sách giáo khoa, tranh minh họa,.....

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
1. Khởi động – Tạo cảm xúc <i>*. Khởi động:</i>	

- HS hát bài: Bà còn đi chợ + Khi đi chợ, bà Còn đã làm rơi cái gì? + Bạn Tôm, bạn Tép đã làm gì để giúp bà Còn? + Theo em, hai bạn Tôm và Tép cảm thấy như thế nào sau khi trả lại ví tiền cho bà Còn? - Cho HS nhận xét - GV hướng dẫn, nhận xét, bổ sung - GV chốt lại: Như vậy, qua bài hát chúng ta thấy bạn Tôm, bạn Tép đã trả lại tiền cho bà Còn khi thấy bà làm rơi. Các bạn ấy rất đáng khen! - Cho HS quan sát bức tranh trong SGK, thảo luận nhóm đôi và trả lời các câu hỏi: + Bìn đang làm gì? Ở đâu? + Chuyện gì đã xảy ra với cái lọ hoa? + Mẹ sẽ hỏi Bìn điều gì? + Theo em, Bìn sẽ nói gì với mẹ? + Nếu là Bìn, em sẽ cảm thấy như thế nào sau khi nói như vậy? - Các nhóm nhận xét, bổ sung - GV nhận xét, tuyên dương các nhóm	- HS hát và trả lời các câu hỏi + Khi đi chợ, bà Còn làm rơi ví tiền + Bạn Tôm, bạn Tép đã nhặt ví trả lại cho bà Còn. + HS trả lời theo ý hiểu - HS nhận xét - HS lắng nghe - HS lắng nghe - HS quan sát tranh, thảo luận nhóm đôi và trả lời câu hỏi: + Bìn chơi đá bóng, ở phòng khách + Quả bóng bay trúng làm vỡ lọ hoa + Ai làm vỡ lọ hoa của mẹ? + HS trả lời theo suy nghĩ của mình:
---	---

thảo luận tốt. - HS nhìn vào tranh và tập kể lại câu chuyện của Bin trước lớp. - GV nhận xét, tuyên dương HS kể chuyện tốt. - GV chốt lại: Qua câu chuyện của bạn Bin, em rút ra bài học gì? 2. Kiến tạo tri thức mới: - GV cho HS thảo luận nhóm đôi và trả lời các câu hỏi: + <i>Bức tranh vẽ gì?</i> + <i>Lời nói, việc làm của bạn trong tranh là thật thà hay không thật thà?</i> - GV mời các nhóm báo cáo kết quả - GV mời các nhóm khác nhận xét, bổ sung - GV nhận xét, chốt lại. 3. Củng cố, dặn dò:	<i>Bin nhận lỗi và cảm thấy vui vẻ, Bin nói dối và cảm thấy lo lắng,...</i> - Các nhóm nhận xét - HS lắng nghe - HS nhìn tranh kể lại câu chuyện - HS lắng nghe - HS trả lời: Không lên nói dối, cần phải nói thật, cần phải thật thà. - HS thảo luận nhóm đôi và trả lời câu hỏi. (Mỗi nhóm thảo luận 1 tranh) + <i>Tranh 1,3: Việc làm thể hiện chưa thật thà</i> + <i>Tranh 2,4: Việc làm thể hiện tính thật thà</i> - Các nhóm báo cáo kết quả - Các nhóm nhận xét, bổ sung cho nhóm bạn - HS lắng nghe
--	--

--	--



Đạo đức

Bài 9: TÔI THẬT THÀ (Tiết 2)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức – Kỹ năng:

- HS Nêu được một số biểu hiện của tính thật thà
- Nêu được lí do vì sao phải thật thà
- Thể hiện được thái độ và việc làm thật thà như: nói lời chân thật, nhận được của rơi trả lại người đánh mất,...

- Thể hiện được thái độ đồng tình với những thái độ, hành vi thật thà, không đồng tình với những thái độ, hành vi không thật thà.

2. Năng lực: Nêu được một số biểu hiện của tính thật thà và sự cần thiết phải thật thà.

3. Phẩm chất: HS học được tính trung thực, thật thà

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- Giáo án, sách giáo khoa, tranh minh họa,.....

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
1. Luyện tập: - GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm 4, quan sát tranh và trả lời các câu hỏi: + <i>Các nhân vật trong tranh nói gì và làm gì?</i> + <i>Em đồng tình hay không đồng tình với việc làm nào của các bạn trong tranh? Vì sao?</i> - GV tổ chức cho các nhóm báo cáo kết quả thảo luận. - Cho các nhóm nhận xét, bổ sung.	 - HS thảo luận nhóm 4 và trả lời câu hỏi: + <i>Tranh 1: Na đi siêu thị cùng mẹ. Bạn nhặt được 1 chiếc ví và bạn đã gửi nó cho bác bảo vệ. (Đồng tình vì Na không tham của rơi)</i> + <i>Tranh 2: Tin đi học muộn vì ngủ dậy muộn nhưng lại nói với cô giáo là bị tắc đường. (Không đồng tình vì Tin đã không nói thật).</i> - Các nhóm báo cáo kết quả thảo luận - Các nhóm nhận xét, bổ sung. - HS hoạt động theo cặp, chia sẻ

- GV cho HS hoạt động theo cặp, chia sẻ với bạn về những việc mình đã làm được thể hiện tính thật thà. - Cho 1 vài cặp chia sẻ trước lớp - HS nhận xét - GV nhận xét, tuyên dương những bạn, nhóm đã làm những việc thể hiện tính thật thà. 2. Vận dụng: - GV tổ chức cho HS làm việc nhóm đôi, mỗi nhóm mô tả nội dung một tranh và sắm vai xử lí tình huống, GV đưa ra các câu hỏi gợi ý: + <i>Các bạn trong tranh đang làm gì?</i> + <i>Chuyện gì đã xảy ra?</i> + <i>Nếu là em, em sẽ làm gì?</i> - Cho các nhóm góp ý, bổ sung - GV nhận xét, tuyên dương các nhóm sắm vai xử lí tình huống tốt. 3. Củng cố, dặn dò: - Cho HS trả lời câu hỏi: + <i>Em hãy nêu những việc làm thể hiện</i>	-1,2 cặp chia sẻ trước lớp - HS nhận xét - HS lắng nghe - HS làm việc nhóm đôi, trả lời các câu hỏi gợi ý của GV và sắm vai xử lí tình huống. - Các nhóm nhận xét, bổ sung - HS lắng nghe
---	---

<i>tính thật thà?</i> + <i>Nói thật/ nói dối và việc làm chân thật/ gian dối sẽ đem lại lợi ích/ tác hại gì?</i> + <i>Em cần làm thế nào để luôn thể hiện sự thật thà với mọi người?</i> - Cho cả lớp đọc nội dung phần ghi nhớ trong SGK - GV chốt lại: <i>Như vậy tính thật thà là rất cần thiết đối với mọi người- thật thà là nét đẹp cần được phát huy. Khi có tính thật thà thì bản thân sẽ luôn luôn vui vẻ và được mọi người xung quanh tin cậy, yêu quý.</i> - Yêu cầu HS về nhà mỗi bạn chuẩn bị 1 chiếc hộp (chai nước, hộp sữa, hộp bánh cắt ra). Khi làm được 1 việc thể hiện tính thật thà thì các bạn sẽ thả một viên sỏi vào trong hộp đó. Cả lớp sẽ thi đua cuối năm tổng kết xem bạn nào có nhiều viên sỏi thể hiện tính thật thà nhất. - Yêu cầu HS về nhà xem lại bài và chuẩn bị bài sau.	- HS trả lời câu hỏi theo ý hiểu. - Cả lớp đọc - HS lắng nghe - HS lắng nghe
--	--

	- HS lắng nghe
--	----------------

ĐẠO ĐỨC

Bài 10: SINH HOẠT NỀN NẾP (tiết 1)

I. MỤC TIÊU

1. KTKN

- HS nêu được một số biểu hiện của sinh hoạt nền nếp
- Nêu được lý do vì sao phải sinh hoạt nền nếp
- Thực hiện được 1 số việc làm sinh hoạt nền nếp như: gọn gàng, nhấc nắp, sinh hoạt đúng giờ...

2. Năng lực

- Năng lực phát triển bản thân qua việc thể hiện thái độ đồng tình/không đồng tình với những biểu hiện của sinh hoạt nền nếp/không nền nếp; sắp xếp được trình tự các hoạt động trong 1 ngày, thực hiện được các hoạt động theo lịch trình đã đề ra

3. Phẩm chất

- GDHS phẩm chất trách nhiệm trong sinh hoạt cuộc sống như gọn gàng, ngăn nắp học tập, sinh hoạt đúng giờ...

II. ĐỒ DÙNG

- GV: Bảng thời gian biểu, bài hát “Giờ nào việc nấy”...
- HS: SGK, VBT, giấy màu...

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
1. Khởi động- tạo cảm xúc Hoạt động 1: Nghe và cùng hát bài “Giờ nào việc nấy” *Mục tiêu: HS xác định được chủ đề bài đang học: Chúng ta cần sinh hoạt nề nếp - GV cho cả lớp nghe và cùng hát bài “Giờ nào việc nấy”, nhạc và lời Quỳnh Hạp, Nguyễn Viêm Nếu HS không biết hát bài này, GV có thể bật bài khác cho HS nghe để HS hiểu nội dung bài hát - GV hỏi HS: + Nêu cảm nhận của em về bài hát? + Bài hát khuyên chúng ta điều gì? - Gọi HS lên chia sẻ	- HS nghe và hát theo nhạc - HS thảo luận nhóm đôi, suy nghĩ trả lời câu hỏi

- GV nhận xét, kết luận: Bài hát khuyên chúng ta giờ học phải siêng năng, giờ ăn đến thì phải rửa tay, vui chơi phải học điều hay, giờ nào việc nấy. ta thời chớ quên 2. Kiến tạo tri thức mới Hoạt động 2: Tìm hiểu những việc làm thể hiện sự nền nếp trong sinh hoạt hàng ngày *Mục tiêu: HS nêu được những việc làm thể hiện sự nền nếp và vì sao chúng ta cần thực hiện sinh hoạt nền nếp trong cuộc sống hàng ngày - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm 4, cùng quan sát tranh và thảo luận để trả lời câu hỏi + Nêu lời nói, việc làm, của các bạn trong tranh? + Điều gì có thể xảy ra với các bạn trong tranh? + Việc làm của các bạn trong tranh có lợi ích/tác hại gì? - GV quan sát các nhóm, thảo luận, giúp	- HS chia sẻ, HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung - HS lắng nghe, ghi nhớ - HS thảo luận nhóm 4, quan sát tranh, trả lời câu hỏi
--	--

đỡ kịp thời(nếu cần) - Gọi HS lên chia sẻ - GV lắng nghe, gọi HS nhóm khác nhận xét, bổ sung(nếu có) - Gv kết luận: Chúng ta không nên sinh hoạt thiếu nền nếp vì nó sẽ ảnh hưởng đến sức khỏe, công việc, học tập, thời gian của chúng ta. Đồng thời còn gây ảnh hưởng đến những người xung quanh - GV gọi HS trả lời câu hỏi: Theo em, các bạn trong tranh 1,2,3,4 nên làm gì? - GV gọi nhiều HS trả lời theo suy nghĩ của các em - GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm sử dụng bộ tranh sinh hoạt nền nếp, thảo luận và nêu những việc làm thể hiện sinh hoạt nền nếp - GV tổng kết hoạt động 3. củng cố, dặn dò - GV nhận xét tiết học - Dặn HS chuẩn bị tiết học sau	- Đại diện các nhóm lên chia sẻ, HS nhóm khác nhận xét, bổ sung(nếu có) - HS lắng nghe, ghi nhớ - HS trả lời theo ý hiểu của mình - HS thảo luận, nêu những việc làm thể hiện sinh hoạt nền nếp + Đặt đồng hồ đúng giờ, đi học đúng giờ + Sắp xếp quần áo gọn gàng, sạch sẽ
---	---

	+ Giữ gìn, bảo quản đồ dùng học tập. sách vở + Trang phục gọn gàng, phù hợp - HS lắng nghe, ghi nhớ
--	---

ĐẠO ĐỨC

Bài 10: SINH HOẠT NỀN NẾP (tiết 2)

I. MỤC TIÊU

1. KTKN

- HS nêu được một số biểu hiện của sinh hoạt nền nếp
- Nêu được lý do vì sao phải sinh hoạt nền nếp
- Thực hiện được 1 số việc làm sinh hoạt nền nếp như: gọn gàng, nhấn nắp, sinh hoạt đúng giờ...

2. Năng lực

- Năng lực phát triển bản thân qua việc thể hiện thái độ đồng tình/không đồng tình với những biểu hiện của sinh hoạt nền nếp/không nền nếp; sắp xếp được trình tự các hoạt động trong 1 ngày, thực hiện được các hoạt động theo lịch trình đã đề ra

3. Phẩm chất

- GDHS phẩm chất trách nhiệm trong sinh hoạt cuộc sống như gọn gàng, ngăn nắp học tập, sinh hoạt đúng giờ...

II. ĐỒ DÙNG

- GV: Bảng thời gian biểu, bài hát “Giờ nào việc nấy”...
- HS: SGK, VBT, giấy màu...

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
1. Luyện tập Hoạt động 3: Bài tổ ý kiến về sinh hoạt nền nếp *Mục tiêu: HS nhận xét được về hành vi, việc làm thể hiện sự thiếu nền nếp trong sinh hoạt và đưa ra lời khuyên phù hợp - GV yêu cầu HS hoạt động nhóm đôi, quan sát tranh và nhận xét về hành vi, việc làm của các bạn trong tranh theo gợi ý + Bức tranh vẽ gì? + Em có nhận xét gì về việc làm của các bạn? + Em hãy đưa ra lời khuyên cho các bạn	- HS thảo luận nhóm đôi, suy nghĩ, trả lời câu hỏi

- GV nhận xét, tổng kết hoạt động 4. Vận dụng Hoạt động 4: Xử lý tình huống về sinh hoạt nề nếp *Mục tiêu: HS xử lý được tình huống liên quan đến việc thực hiện sinh hoạt nề nếp - GV chia lớp thành nhóm 4-6 HS - GV yêu cầu HS quan sát tranh trong SGK Đạo Đức 1 trang 51, mời 1 số HS mô tả tình huống - Gọi HS lên sắm vai để xử lý các tình huống, các nhóm khác nhận xét, bổ sung - GV nhận xét và kết luận: Sau khi đọc sách xong, Tin cần cất sách về đúng vị trí Hoạt động 5: Làm nhãn dán quy định vị	- HS lên chia sẻ về mỗi tranh, HS khác góp ý, bổ sung(nếu có) + Tranh 1: Bin nên gấp chăn, quần áo, cất đồ dùng, đồ chơi gọn gàng trước khi đi học + Tranh 2: Tin nên đi ngủ đúng giờ + Tranh 3: Na nên đi tập văn nghệ đúng giờ thay vì ngồi đọc truyện - HS chia nhóm theo sự hướng dẫn của GV - HS quan sát tranh, mô tả lại tình huống - HS thực hành sắm vai để xử lý các tình huống - HS lắng nghe, ghi nhớ
--	---

trí của đồ dùng *Mục tiêu: HS làm được nhãn dán quy định vị trí của đồ dùng và thực hiện sắp xếp đồ dùng theo đúng vị trí đã dán nhãn - GV Cho HS lấy giấy màu và hướng dẫn HS tự làm nhãn dán theo gợi ý - GV quan sát, hỗ trợ HS khi cần - GV yêu cầu HS về nhà dán nhãn lên tủ đồ dùng cá nhân và sắp xếp đồ dùng theo đúng vị trí nhãn dán quy định 3. Cũng cố, dặn dò - GV nêu lại nội dung của bài - Dặn dò HS, chuẩn bị tiết học sau	- HS lấy giấy màu, thực hành làm nhãn dán - HS lắng nghe, ghi nhớ - HS lắng nghe, ghi nhớ
--	---

Chủ đề: TỰ GIÁC LÀM VIỆC CỦA MÌNH

Bài 11: TỰ GIÁC LÀM VIỆC CỦA MÌNH (tiết 1)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức, kĩ năng

- Học sinh nêu được những việc cần tự giác làm ở nhà, ở trường
- Nêu được lí do vì sao phải tự giác làm việc của mình
- Thể hiện được thái độ đồng tình với thái độ, hành vi, việc làm thể hiện tính tự giác; không đồng tình với thái độ, hành vi, việc làm không tự giác trong học tập, sinh hoạt
- Thực hiện được hành vi tự giác làm việc của mình ở nhà, ở trường

2. Năng lực, phẩm chất

Bài học góp phần hình thành và phát triển cho học sinh:

- Năng lực điều chỉnh hành vi qua việc nêu được những việc cần tự giác làm ở nhà, ở trường và tự giác làm việc của mình; đồng tình với thái độ, hành vi, việc làm không tự giác trong học tập, sinh hoạt; thực hiện được hành động tự giác làm việc của mình ở nhà, ở trường.
- Phẩm chất chăm chỉ qua việc thực hiện được hành vi tự giác làm việc của mình ở nhà, ở trường.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- Học sinh: SGK Đạo đức 1, Vở bài tập Đạo đức 1.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
1. Khởi động – tạo cảm xúc Hoạt động 1: Phát biểu cảm xúc về sự tự giác hoặc không tự giác thực hiện việc của mình *Mục tiêu: Học sinh nêu được chủ đề bài học: Chúng ta cần tự giác làm việc. *Cách tiến hành: - GV cho HS quan sát tranh trong SGK trang 52 và hỏi: + Các bạn nhỏ trong tranh đang làm gì? + Em thích việc làm của bạn nào hơn? Vì sao? *GV kết luận: Trong học tập và sinh hoạt hằng ngày, chúng ta phải tự làm những công việc của mình, không dựa dẫm vào người khác. - GV dẫn dắt giới thiệu bài, ghi tên bài lên bảng 2. Kiến tạo tri thức mới Hoạt động 2: Xác định những việc bản thân cần tự giác thực hiện *Mục tiêu: HS nêu được những việc cần tự giác	- HS quan sát -1, 2 HS trả lời – HS khác góp ý, bổ sung -HS lắng nghe -1, 2 HS nhắc lại tên bài

thực hiện ở nhà, ở trường. *Cách tiến hành: - GV cho HS quan sát tranh trong SGK – Trang 53 và trả lời hỏi: + Các bạn nhỏ trong tranh làm gì? + Những bạn nào trong tranh tự làm việc của mình? + Những bạn nào trong tranh chưa tự làm việc của mình? + Em đồng tình với những việc làm nào? Không đồng tình với những việc làm nào? - GV nhận xét, kết luận - GV yêu cầu HS làm việc nhóm 4 trả lời các câu hỏi sau: + Kể những việc em cần tự giác làm ở nhà, ở trường. + Giải thích vì sao em cần tự làm việc đó?(hoặc: Nếu em không làm việc đó thì điều gì sẽ xảy ra?) - GV mời các nhóm trình bày, GV ghi nhanh các việc HS nêu thành 2 cột: Tự giác làm việc ở nhà, tự giác làm việc ở trường. - GV cùng HS tổng kết những việc các em cần tự giác thực hiện ở nhà, ở trường	- HS quan sát tranh trong SGK – Trang 53 và trả lời hỏi: - 2, 3 trả lời câu hỏi, HS khác góp ý, bổ sung - HS lắng nghe - Các nhóm hoạt động theo yêu cầu. - 3, 4 nhóm trình bày, nhóm khác góp ý, bổ sung. - 2, 3 HS nhắc lại - HS nối tiếp nhau trả lời theo
--	---

- GV tiếp tục mời HS trả lời câu hỏi: Vì sao phải tự giác làm những việc trên? *GVKL: Chúng ta tự giác làm việc của mình ở nhà, ở trường sẽ giúp các em lớn khôn, trưởng thành, không làm phiền người khác, được mọi n - GV cho HS làm việc nhóm đôi chia sẻ với bạn về những việc mình đã tự giác làm ở nhà, ở trường. - Yêu cầu HS chia sẻ về những việc cần tự giác làm ở nhà, ở trường. - GV nhận xét, tuyên dương HS 3. củng cố, dặn dò - GV nhận xét tiết học, tuyên dương HS - Dặn HS thực hành những việc cần tự giác làm ở nhà, ở trường để tiết học sau chúng ta đi xử lý các tình huống có liên quan đến tự giác làm việc của mình.	từng việc làm cụ thể. - HS lắng nghe, ghi nhớ. - HS làm việc nhóm đôi theo yêu cầu - 3, 4 HS chia sẻ - HS lắng nghe. - HS lắng nghe, ghi nhớ
---	---

Chủ đề: TỰ GIÁC LÀM VIỆC CỦA MÌNH

Bài 11: TỰ GIÁC LÀM VIỆC CỦA MÌNH (tiết 2)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức, kĩ năng

- Học sinh nêu được những việc cần tự giác làm ở nhà, ở trường;
- Xử lí được tình huống liên quan đến việc tự giác làm việc của mình;
- Thực hiện được hành vi tự giác làm việc của mình ở nhà, ở trường.

2. Năng lực, phẩm chất

Bài học góp phần hình thành và phát triển cho học sinh:

- Năng lực điều chỉnh hành vi qua việc nêu được những việc cần tự giác làm ở nhà, ở trường và tự giác làm việc của mình; đồng tình với thái độ, hành vi, việc làm không tự giác trong học tập, sinh hoạt; thực hiện được hành động tự giác làm việc của mình ở nhà, ở trường.
- Phẩm chất chăm chỉ qua việc thực hiện được hành vi tự giác làm việc của mình ở nhà, ở trường.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- Giáo viên: Phiếu rèn luyện, phiếu xin ý kiến, các thẻ ghi công việc tự làm ở nhà, tự làm ở trường.
- Học sinh: SGK Đạo đức 1, Vở bài tập Đạo đức 1, bút màu, bút chì

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Hỗ trợ của giáo viên	Hoạt động của học sinh
1. Khởi động, tạo cảm xúc - Hãy kể tên những việc em đã tự giác làm ở nhà, ở trường	- 2, 3 HS kể

- Nhận xét, tuyên dương - Giới thiệu bài, ghi tên bài lên bảng 2. Luyện tập Hoạt động 3: Nhận xét lời nói, việc làm liên quan đến tự giác làm việc của mình. *Mục tiêu: Học sinh xử lí được tình huống liên quan đến tự giác làm việc của mình *Cách tiến hành - GV tổ chức cho HS thảo luận cặp đôi: Mỗi nhóm chọn một tranh và sắm vai xử lí tình huống. - Yêu cầu các nhóm sắm vai xử lí tình huống (Lưu ý phân vai, thể hiện được tình cảm, nét mặt, hành động, lời nói của các nhân vật). - GV nhận xét về cách xử lí tình huống của các nhóm. - GV tổng kết và yêu cầu HS tiếp tục tự giác làm việc của mình và theo dõi việc thực hiện đó và ghi vào phiếu rèn luyện. 3. Vận dụng	- 1 HS nhắc lại tên bài - HS làm việc nhóm đôi theo gợi ý: + Bin (Cốm) đang làm gì? + Bạn của Bin(Cốm) đã nói gì?(rủ làm việc gì?) + Nếu em là Bin(Cốm), em sẽ làm gì? - Các nhóm sắm vai, xử lí tình huống, các nhóm khác góp ý, bổ sung. - HS lắng nghe - HS lắng nghe và thực hiện
---	---

Hoạt động 4: Sắm vai và xử lí tình huống *Mục tiêu: HS xử lí được tình huống về tự giác làm việc của mình. *Cách tiến hành - GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm 4, các nhóm quan sát, mô tả 2 tranh trong SGK Đạo đức 1 trang 55. - Yêu cầu các nhóm sắm vai, xử lí tình huống - GV nhận xét cách xử lí tình huống của các nhóm - GV tổ chức cho HS chia sẻ theo nhóm 4 về những việc tự giác làm ở nhà, ở trường theo gợi ý: + Đó là việc gì? + Em có cảm nhận gì sau khi thực hiện được việc làm đó? - GV mời HS chia sẻ trước lớp - GV nhận xét, tuyên dương HS và dặn HS tiếp tục thực hiện việc tự giác làm việc ở nhà, ở trường. 5. Cũng cố, dặn dò *Mục tiêu: HS ôn lại những kiến thức, kĩ năng đã được học, tự giác làm việc của mình ở nhà, ở trường. *Cách tiến hành - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi: “Ai nhanh ai	- HS làm việc nhóm 4, theo yêu cầu - Các nhóm lần lượt sắm vai, xử lí tình huống, nhóm khác góp ý, bổ sung. - HS lắng nghe - HS chia sẻ theo nhóm 4 - 3, 4 HS chia sẻ trước lớp
---	---

đúng”.

+ GV phổ biến cách chơi, luật chơi

+ Tiến hành cho HS chơi

- GV nhận xét, tuyên dương đội thắng cuộc

- GV tổ chức cho HS đọc thơ, phần ghi nhớ trong SGK – T55

- GV dặn dò HS chủ động thực hiện những công việc của mình ở nhà, ở trường, đưa phiếu xin ý kiến cho người thân ghi nhận xét, đánh giá.

- HS lắng nghe

- HS chơi

- HS lắng nghe

- 2 HS đọc to, cả lớp đọc thầm

- HS lắng nghe, nhận phiếu.

ĐẠO ĐỨC

BÀI 12: YÊU THƯƠNG NGƯỜI THÂN TRONG GIA ĐÌNH (Tiết 1)

I. MỤC TIÊU

Với bài này, HS:

- Nêu được những biểu hiện của tình yêu thương trong gia đình.
- HS biết được sự cần thiết của tình yêu thương trong gia đình.
- HS làm được những việc thể hiện được tình yêu thương trong gia đình.
- HS thể hiện được sự đồng tình với thái độ hành vi thể hiện tình yêu thương trong gia đình, không đồng tình với thái độ, hành vi không thể hiện tình yêu thương gia đình.

* Bài học này góp phần hình thành phát triển cho HS:

- Năng lực: Điều chỉnh hành vi qua việc nêu được những biểu hiện của tình yêu thương trong gia đình, nhận biết được sự cần thiết của tình yêu thương trong gia đình; thực hiện được những việc làm thể hiện tình yêu thương trong gia đình.
- Phẩm chất: Yêu nước, nhân ái, thông qua được những việc làm thể hiện được tình yêu thương những người thân trong gia đình.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- **Giáo viên:** Phiếu rèn luyện, hộp quà (trong đó có chứa một tấm thiệp)

+ Video bài hát: “ Cả nhà thương nhau”.

- **Học sinh:** SGK Đạo đức 1, Vở thực hành Đạo đức 1, bút dạ, sáp màu, chuẩn bị bức ảnh hoặc tranh vẽ về gia đình.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
1. Khởi động- tạo cảm xúc: Hoạt động 1(5 phút): Hát bài hát về gia đình Mục tiêu: Tạo cảm xúc vui tươi, giúp HS xác định được chủ đề bài học: <i>Yêu thương người thân trong gia đình.</i> Cách tiến hành - GV cho HS nghe và cùng hát bài “Cả nhà thương nhau” nhạc sĩ Phạm Văn Minh. - HS trao đổi và trả lời câu hỏi: + <i>Tình cảm của bạn nhỏ trong bài hát đối với người thân trong gia đình như thế nào?</i> + <i>Bài hát muốn nói với chúng ta điều gì?</i> - GV gọi một số HS giới thiệu về gia đình mình - GV đưa câu hỏi để HS nhận biết chủ đề + <i>Theo em những người thân trong gia đình cần đối xử với nhau như thế nào?</i> - GV tổng kết và dẫn dắt vào chủ đề bài học:	- HS nghe hát và vận động theo theo bài hát “Cả nhà thương nhau”. - HS trả lời câu hỏi - HS giới thiệu về gia đình mình (HS sử dụng tranh, ảnh để giới thiệu) - HS trả lời các câu hỏi của GV để tự khám phá chủ đề của bài học.

Yêu thương những người thân trong gia đình chính là chủ đề bài học hôm nay.

2. Kiến tạo tri thức mới

Hoạt động 2 (12 phút): Tìm hiểu về những biểu hiện của tình yêu thương gia đình

Mục tiêu: HS nêu được những biểu hiện của tình yêu thương gia đình

Cách tiến hành

- Chia lớp thành nhóm 4. Giao cho mỗi nhóm một tranh trong SGK Đạo đức 1 trang 56 – 57 và yêu cầu thảo luận:

+ *Các nhân vật trong tranh làm gì? Nói gì?*

+ *Mọi người trong mỗi bức tranh yêu thương nhau như thế nào?*

- GV tổ chức cho HS báo cáo kết quả thảo luận.

- GV hỏi cả lớp:

+ *Nêu những việc làm thể hiện tình yêu thương giữa những người thân trong gia đình.*

GV ghi nhanh các câu trả lời lên bảng

- GV tổ chức cho cả lớp trao đổi

+ *Khi các thành viên trong gia đình không yêu thương nhau thì chuyện gì thường xảy ra? Em cảm thấy thế nào?*

+ *Vì sao các thành viên trong gia đình cần yêu thương nhau?*

- GV mời một số HS trình bày

- HS chia thành nhóm 4

- HS thảo luận nhóm: quan sát tranh và nêu những lời nói, việc làm thể hiện tình yêu thương gia đình.

- HS các nhóm báo cáo kết quả

- Nhiều HS trả lời (mỗi HS chỉ cần nêu được một việc)

- GV kết nối và chuyển sang hoạt động sau 3.Luyện tập Hoạt động 3 (15 phút): Bày tỏ ý kiến của em về việc làm thể hiện tình yêu thương giữa những người thân trong gia đình Mục tiêu: HS lựa chọn được những hành vi, việc làm thể hiện tình cảm gia đình. Đồng tình với thái độ, hành vi thể hiện tình yêu thương trong gia đình; không đồng tình với thái độ, hành vi không thể hiện tình yêu thương gia đình. Cách tiến hành - Gv tổ chức cho HS thảo luận cặp đôi đưa ra ý kiến về hành vi của các bạn trong tranh SGK Đạo đức trang 58 - GV gợi ý cho HS nhận xét theo từng tranh + Các nhân vật trong tranh đã nói gì, làm gì? + Em đồng tình hay không đồng tình với lời nói, việc làm của các bạn? Vì sao? - Các nhóm báo cáo kết quả thảo luận, nhóm khác bổ sung Với từng tranh GV có thể khai thác thêm: + Nếu em là Tin , em sẽ làm gì? Vì sao? + Nếu là Na, em sẽ làm gì? Vì sao? HS có thể đóng vai trả lời câu hỏi trên - HS kể những việc làm của bản thân thể hiện tình yêu thương với những người thân trong	- HS trao đổi trong nhóm 2 - HS trình bày ý kiến của mình - HS thảo luận cặp đôi theo câu hỏi gợi ý của GV
---	--

gia đình.

- GV nhận xét và tổng kết hoạt động

4. Cùng cố, dặn dò

Mục tiêu: HS ôn lại kiến thức, kỹ năng đã học, bước đầu thực hiện được những việc làm thể hiện tình yêu thương với người thân và ghi chép lại.

Cách tiến hành

- Nhận xét tiết học
- Hướng dẫn học sinh rèn luyện sau giờ học và ghi chép vào phiếu

- Các nhóm báo cáo kết quả thảo luận

- HS bày tỏ ý kiến của mình bằng cách trả lời câu hỏi hoặc đóng vai

- HS kể những việc làm của mình

	- HS thực hiện rèn luyện và ghi chép vào phiếu rèn luyện để chuẩn bị cho tiết học sau.
--	--

ĐẠO ĐỨC

BÀI 12: YÊU THƯƠNG NGƯỜI THÂN TRONG GIA ĐÌNH (Tiết 2)

I. MỤC TIÊU

Với bài này, HS:

- HS Nêu được những biểu hiện của tình yêu thương trong gia đình.
- HS biết được sự cần thiết của tình yêu thương trong gia đình.
- HS làm được những việc thể hiện được tình yêu thương trong gia đình.
- HS thể hiện được sự đồng tình với thái độ hành vi thể hiện tình yêu thương trong gia đình, không đồng tình với thái độ, hành vi không thể hiện tình yêu thương gia đình.

* Bài học này góp phần hình thành phát triển cho HS:

- Năng lực: Điều chỉnh hành vi qua việc nêu được những biểu hiện của tình yêu thương trong gia đình, nhận biết được sự cần thiết của tình yêu thương trong gia đình; thực hiện được những việc làm thể hiện tình yêu thương trong gia đình.
- Phẩm chất: Yêu nước, nhân ái, thông qua được những việc làm thể hiện được tình yêu thương những người thân trong gia đình.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- **Giáo viên:** Phiếu rèn luyện, hộp quà (trong đó có chứa một tấm thiệp)

+ Video bài hát: “ Cả nhà thương nhau”.

- **Học sinh:** SGK Đạo đức 1, Vở thực hành Đạo đức 1, bút dạ, sáp màu, chuẩn bị bức ảnh hoặc tranh vẽ về gia đình.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
1.Vận dụng Hoạt động 5 (12- 15 phút): Việc làm của em Mục tiêu: HS thực hiện được những việc làm để tạo sự gắn kết yêu thương giữa các thành viên trong gia đình. Cách tiến hành - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi để chia sẻ trong nhóm /lớp về kết quả thực hiện những hoạt động tạo sự gắn kết giữa các thành viên trong gia đình qua một tuần rèn luyện ở nhà. + GV phổ biến luật chơi: Chuyển hộp quà theo giai điệu bài hát, khi dừng nhạc hộp quà ở tay ai thì bạn đó sẽ chia sẻ, sau khi chia sẻ xong lại làm tiếp như vậy + HS tham gia chơi - GV tổng kết những hoạt động HS đã làm để thể hiện tình yêu thương trong gia đình.	- HS nghe, nắm luật chơi - HS tham gia chơi

- GV cho HS mở hộp quà và nhận xét về món quà trong hộp. - GV dẫn dắt chuyển hoạt động tiếp theo Hoạt động 6 (15 – 18 phút): Làm thiệp yêu thương Mục tiêu: HS làm được sản phẩm thể hiện tình yêu thương với người thân trong gia đình. Các h tiến hành - GV cho HS trao đổi và nêu ý kiến về những sản phẩm mình sẽ làm để thể hiện tình yêu thương với người thân. - GV giới thiệu một số bưu thiếp, khung tranh đơn giản. - GV tổ chức cho HS làm sản phẩm theo sở thích, GV quan sát, hỗ trợ HS nếu cần. - GV tổ chức cho HS trưng bày sản phẩm theo nhóm và giới thiệu về sản phẩm của mình trước lớp - GV yêu cầu HS mang về nhà tặng và nói lời yêu thương với người thân (Khi tặng quà cần nhìn thẳng vào người nhận, thể hiện nét mặt vui vẻ.) - GV tổng kết và dẫn dắt sang hoạt động củng cố, dặn dò Hoạt động 7 (5 phút): Củng cố, dặn dò Mục tiêu: HS ôn lại kiến thức, kỹ năng đã	- HS mở hộp quà và nhận xét về món quà trong hộp - HS trao đổi nêu sản phẩm mình sẽ làm. - HS quan sát - HS lấy đồ dùng và làm sản phẩm theo sở thích - HS trưng bày sản phẩm theo nhóm. Vài HS giới thiệu về snr phẩm của mình. - HS đóng vai tặng người thân
--	---

học; liên hệ và điều chỉnh được việc làm của bản thân để thể hiện tình yêu thương với người thân trong gia đình tốt hơn. Cách tiến hành - GV nêu câu hỏi cho HS chia sẻ: + Em đã làm gì để thể hiện tình yêu thương với người thân trong gia đình? + Em có thể làm điều gì tốt hơn để thể hiện tình yêu thương với những người trong gia đình? - GV tổ chức cho HS đọc ghi nhớ trong SGK Đạo đức 1 trang 59. - GV dặn dò HS: + Nói lời yêu thương với người thân hằng ngày. Tặng thiệp cho người thân. + Tiếp tục thực hiện những việc làm thể hiện tình yêu thương với người thân trong gia đình và ghi vào phiếu rèn luyện. - Đưa phiếu rèn luyện cho người thân ghi nhận xét, đánh giá	- HS chia sẻ trước lớp - HS lắng nghe
--	---

ĐẠO ĐỨC

BÀI 13: NGÀY CUỐI TUẦN YÊU THƯƠNG (TIẾT 1)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức – kĩ năng

- HS nêu được những hoạt động gia đình em thường làm vào ngày cuối tuần
- Lựa chọn và chia sẻ được hoạt động cuối tuần cùng với những người bạn thân trong gia đình .
- Thực hiện được những việc làm thể hiện tình yêu thương trong gia đình.

2. Năng lực

- HS điều chỉnh hành vi thông qua việc nhận biết sự cần thiết của những hoạt động chung của gia đình, lập kế hoạch cho một ngày cuối tuần của gia đình, phối hợp cùng người thân thực hiện kế hoạch hoạt động chung tạo sự gắn kết, yêu thương gia đình.

3. Phẩm chất

- HS có trách nhiệm thông qua việc thực hiện được những việc làm tạo sự gắn kết, yêu thương trong gia đình.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

GV: Phiếu đánh giá, phiếu phỏng vấn, phiếu xin ý kiến người thân.

HS: SGK Đạo đức, vở thực hành Đạo đức.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
1. Khởi động, tạo cảm xúc - Cho cả lớp hát bài: Cả nhà thương nhau Hoạt động 1: Chia sẻ về những kỉ	 - Cả lớp hát bài Cả nhà thương nhau

niệm của gia đình Mục tiêu: HS chia sẻ được về những kỉ niệm của gia đình mình - GV tổ chức cho HS quan sát tranh ảnh mà mình đã chuẩn bị ,thảo luận theo nhóm đôi về kỉ niệm về gia đình mình theo gợi ý: - Mọi người làm gì ? Ở đâu? - Cảm xúc của những người trong gia đình em khi đó ? -GV nhận xét , khen ngợi nhóm trình bày tốt và giới thiệu vào chủ đề bài học : Mỗi chúng ta đều có một gia đình riêng với rất nhiều kỉ niệm .Hôm nay chúng ta sẽ cùng nhau tìm hiểu về những hoạt động tạo sự gắn kết , yêu thương giữa các thành viên trong gia đình . Hoạt động 2: Tìm hiểu về những hoạt động tạo sự gắn kết , yêu thương trong gia đình. Mục tiêu: HS nêu được những hoạt động tạo sự gắn kết, yêu thương trong gia đình .	- HS thảo luận nhóm đôi - 3 đến 4 HS lên chia sẻ về kỉ niệm của mình. - Các nhóm thảo luận và trả lời câu hỏi .
--	---

- GV giao nhiệm vụ cho các nhóm , thảo luận nhóm 4 quan sát tranh trong SGK và trả lời câu hỏi : - Bức tranh vẽ gì ? (Mọi người làm gì ?, Ở đâu?) - Mọi người đang làm gì? - GV mời các nhóm lên chia sẻ. - GV kết luận : Các bạn nhỏ trong tranh cùng gia đình mình làm việc rất vui vẻ. Vậy gia đình em thường làm những công việc gì cùng nhau ? - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi : tiếp sức . - GV chia lớp làm 4 đội : Kể tên những hoạt động gia đình mình thường làm cùng nhau. - Cả lớp cử ra một quân trò.	- Các nhóm trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình. - Tranh 1: Cả nhà cùng nhau đi dã ngoại . Bố cùng hai bạn nhỏ thả diều. Nét mặt mọi người đều rất vui tươi. - Tranh 2: Cả nhà cùng ngồi ăn cơm, mọi người đều vui vẻ. - Tranh 3: Cả nhà cùng nhau đi siêu thị mua sắm , mọi người đều vui vẻ. - Tranh 4: Cả gia đình cùng ngồi xem phim và nói chuyện vui vẻ. - HS theo dõi - 4 HS một nhóm. - HS kể tên các hoạt động như: đi công viên, đi cắm trại , dọn dẹp nhà cửa....
--	--

- Cách chơi: Khi quản trò hô bắt đầu lần lượt từng thành viên của các đội lên bảng viết một hoạt động mà gia đình mình thường làm cùng nhau. Đội nào viết được nhiều nhanh trong vòng 2 phút là đội chiến thắng. - GV tổng kết trò chơi và tuyên dương đội thắng cuộc. - GV mời HS trả lời câu hỏi: Cảm nhận của em về những người thân trong gia đình khi cùng làm việc ,vui chơi như thế nào? - GV kết luận: Có rất nhiều hoạt động mà các thành viên trong gia đình có thể thực hiện cùng nhau .Những hoạt động này đem lại rất nhiều lợi ích ,giúp cho các thành viên trong gia đình ngày càng thêm gắn bó , hiểu nhau và yêu thương nhau nhiều hơn.	- HS nêu cảm nhận.
--	--



ĐẠO ĐỨC

BÀI 13: NGÀY CUỐI TUẦN YÊU THƯƠNG (TIẾT 2)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức – kĩ năng

- HS nêu được những hoạt động gia đình em thường làm vào ngày cuối tuần
- Lựa chọn và chia sẻ được hoạt động cuối tuần cùng với những người bạn thân trong gia đình .
- Thực hiện được những việc làm thể hiện tình yêu thương trong gia đình.

2. Năng lực

- HS điều chỉnh hành vi thông qua việc nhận biết sự cần thiết của những hoạt động chung của gia đình, lập kế hoạch cho một ngày cuối tuần của gia đình, phối hợp cùng người thân thực hiện kế hoạch hoạt động chung tạo sự gắn kết, yêu thương gia đình.

3. Phẩm chất

- HS có trách nhiệm thông qua việc thực hiện được những việc làm tạo sự gắn kết, yêu thương trong gia đình.

II. CHUẨN BỊ

GV: Phiếu đánh giá, phiếu phỏng vấn, phiếu xin ý kiến người thân.

HS: SGK Đạo đức, vở thực hành Đạo đức.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
------------------	------------------

Khởi động Hoạt động 1: Chia sẻ về những kỉ niệm của gia đình Mục tiêu: HS chia sẻ được về những kỉ niệm của gia đình mình - GV tổ chức cho HS quan sát tranh ảnh mà mình đã chuẩn bị ,thảo luận theo nhóm đôi về kỉ niệm về gia đình mình theo gợi ý: - Mọi người làm gì ? Ở đâu? - Cảm xúc của những người trong gia đình em khi đó ? GV nhận xét , khen ngợi nhóm trình bày tốt và giới thiệu vào chủ đề bài học : Mỗi chúng ta đều có một gia đình riêng với rất nhiều kỉ niệm .Hôm nay chúng ta sẽ cùng nhau tìm hiểu về những hoạt động tạo sự gắn kết , yêu thương giữa các thành viên trong gia đình . Hoạt động 2: Tìm hiểu về những hoạt động tạo sự gắn kết , yêu thương trong gia đình. Mục tiêu: HS nêu được những hoạt động tạo sự gắn kết, yêu thương trong gia	- Cả lớp hát bài Cả nhà thương nhau - HS thảo luận nhóm đôi - 3 đến 4 HS lên chia sẻ về kỉ niệm của mình.
--	--

đình . GV giao nhiệm vụ cho các nhóm , thảo luận nhóm 4 quan sát tranh trong SGK và trả lời câu hỏi : - Bức tranh vẽ gì ? (Mọi người làm gì ?, Ở đâu?) - Mọi người đang làm gì? - GV mời các nhóm lên chia sẻ. - GV kết luận : Các bạn nhỏ trong tranh cùng gia đình mình làm việc rất vui vẻ. Vậy gia đình em thường làm những công việc gì cùng nhau ? - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi : tiếp sức . GV chia lớp làm 4 đội : Kể tên những hoạt động gia đình mình thường làm cùng nhau.	- Các nhóm thảo luận và trả lời câu hỏi . - Các nhóm trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình. Tranh 1: Cả nhà cùng nhau đi dã ngoại . Bố cùng hai bạn nhỏ thả diều. Nét mặt mọi người đều rất vui tươi. Tranh 2: Cả nhà cùng ngồi ăn cơm, mọi người đều vui vẻ. Tranh 3: Cả nhà cùng nhau đi siêu thị mua sắm , mọi người đều vui vẻ. Tranh 4: Cả gia đình cùng ngồi xem phim và nói chuyện vui vẻ.
---	--

- Cả lớp cử ra một quản trò. - Cách chơi: Khi quản trò hô bắt đầu lần lượt từng thành viên của các đội lên bảng viết một hoạt động mà gia đình mình thường làm cùng nhau. Đội nào viết được nhiều nhanh trong vòng 2 phút là đội chiến thắng. - GV tổng kết trò chơi và tuyên dương đội thắng cuộc. - GV mời HS trả lời câu hỏi: Cảm nhận của em về những người thân trong gia đình khi cùng làm việc ,vui chơi như thế nào? - GV kết luận: Có rất nhiều hoạt động mà các thành viên trong gia đình có thể thực hiện cùng nhau .Những hoạt động này đem lại rất nhiều lợi ích ,giúp cho các thành viên trong gia đình ngày càng thêm gắn bó , hiểu nhau và yêu thương nhau nhiều hơn.	- 4 HS một nhóm. - HS kể tên các hoạt động như: đi công viên, đi cắm trại , dọn dẹp nhà cửa.... - HS nêu cảm nhận.
---	--

ĐẠO ĐỨC

Bài 14: QUAN TÂM, CHĂM SÓC NGƯỜI THÂN (tiết 1)

I. Mục tiêu

Học sinh:

- Nhận biết được một số biểu hiện của sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình.
- Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình bằng những hành vi phù hợp với lứa tuổi.
- Đồng tình với thái độ, hành vi thể hiện được sự quan tâm chăm sóc người thân trong gia đình; không đồng tình với thái độ, hành vi không thể hiện sự quan tâm chăm sóc người thân trong gia đình.

*Hình thành và phát triển cho HS:

- Năng lực điều chỉnh hành vi qua việc nhận biết được biểu hiện của sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình; thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình bằng những hành vi, việc làm phù hợp với lứa tuổi.
- Phẩm chất nhân ái qua việc thể hiện được sự quan tâm với người thân trong gia đình.

II. Chuẩn bị

- GV: Phiếu rèn luyện, một số hình ảnh trong SGK.
- HS: SGK Đạo đức 1, Vở bài tập Đạo đức 1.

III. Các hoạt động dạy học chủ yếu:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
1. Khởi động - tạo cảm xúc Hoạt động 1: Chia sẻ kỉ niệm về sự quan tâm, chăm sóc người thân. <i>Mục tiêu: HS chia sẻ được kỉ niệm về sự quan tâm chăm sóc người thân</i> <i>Cách tiến hành:</i> - GV yêu cầu HS quan sát tranh trong SGK và trả lời câu hỏi: + Bức tranh vẽ gì? + Em có nhận xét gì về hành động của các nhân vật trong tranh? - GV tổ chức cho HS chia sẻ kỉ niệm của bản thân về sự quan tâm, chăm sóc người thân: + Những bạn nào đã được người thân chăm sóc khi ốm đau, mệt mỏi? Cảm nhận của bạn lúc đó thế nào? + Những bạn nào đã chăm sóc người thân	- HS làm việc cá nhân. - HS trình bày ý kiến: + Tranh 1 : vẽ cảnh mẹ đang chăm sóc bạn nhỏ bị ốm. Vẽ mặt mẹ vô cùng lo lắng. + Tranh 2: Tranh vẽ cảnh bạn nhỏ đang chăm sóc bà bị ốm. Vẽ mặt bạn nhỏ rất lo lắng. - Các bạn khác góp ý, bổ sung. - Nhiều HS chia sẻ

khi ốm mệt? Khi đó bạn cảm thấy thế nào? - GV nhận xét các câu trả lời của HS và đưa ra câu hỏi để HS nhận biết chủ đề bài học: <i>Những người thân trong gia đình cần đối xử với nhau như thế nào?</i> - GV tổng kết, dẫn dắt vào chủ đề bài học.	- HS trả lời: Những người thân trong gia đình cần phải quan tâm, chăm sóc, yêu thương nhau.
2. Kiến tạo tri thức mới Hoạt động 2: Tìm hiểu về những biểu hiện quan tâm, chăm sóc người thân <i>Mục tiêu: HS nêu được một số lời nói, việc làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình</i> <i>Cách tiến hành:</i> - GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm 4 – 6 HS. Yêu cầu các nhóm quan sát từng tranh trong SGK và thảo luận: + Bức tranh vẽ gì? (Các nhân vật trong tranh làm gì? Nói gì?) + Hành động, lời nói của nhân vật trong tranh thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân như thế nào? - GV tổ chức cho các nhóm báo cáo kết quả.	- Các nhóm thảo luận câu hỏi.

- GV nhận xét, chốt.	- Mỗi nhóm báo cáo một bức tranh, nhóm khác bổ sung, nhận xét: Tranh 1: Bạn nhỏ ôm mẹ và tặng mẹ một tấm thiệp nhà con thật tình cảm. Hành động này thể hiện sự yêu thương của hai mẹ con. Tranh 2: Bạn nhỏ đang gấp quần áo. Bố vui vẻ xoa đầu bạn khen bạn đã biết giúp đỡ bố mẹ. Bạn nhỏ thể hiện sự yêu thương những việc cần làm để giúp đỡ bố mẹ. Bố yêu thương, động viên bạn nhỏ. Tranh 3: Bạn nhỏ đang đỡ ông bước lên bậc thềm. Cả hai ông cháu rất vui vẻ. Hành động giúp ông bước lên thềm của bạn nhỏ thể hiện tình yêu thương ông. Tranh 4: Chị mang về cho em loại bánh mà em thích nhất. Việc làm này cho thấy chị rất quan tâm và hiểu sở thích của em
- GV tiếp tục tổ chức cho HS thảo luận nhóm đối với câu hỏi:	- Các nhóm/một số HS trình bày ý kiến của mình. Các nhóm/HS khác

<i>Hãy tưởng tượng điều gì sẽ xảy ra khi người thân trong gia đình không quan tâm, chăm sóc lẫn nhau ?</i> Nếu HS khó khăn chưa trả lời trực tiếp được câu hỏi, GV tiếp tục cho HS tìm hiểu các tình huống và hỏi: + <i>Nếu bạn nhỏ không bao giờ giúp đỡ bố mẹ việc nhà thì có được coi là biết quan tâm đến bố mẹ không? Lúc đó, bố mẹ sẽ cảm thấy thế nào?</i> + <i>Nếu bạn nhỏ không giúp ông bước lên thêm dù ông đau chân thì đó có phải là bạn đã quan tâm đến ông không? Lúc đó, ông sẽ cảm thấy thế nào?</i> + <i>Nếu chị gái ăn hết chiếc bánh hoặc mang về cho em loại bánh mà em không thích thì đó có phải là hành động thể hiện sự quan tâm đến em không? Lúc đó, người em sẽ cảm thấy thế nào?</i> - GV hỏi tiếp để HS liên tưởng đến bản thân, gia đình mình: + <i>Khi em ốm mệt nhưng không có ai quan tâm, chăm sóc thì em cảm thấy thế nào?</i> + <i>Khi người thân của em ốm mệt nhưng không được quan tâm chăm sóc thì họ sẽ</i>	góp ý, bổ sung. + Khi mọi người trong gia đình không quan tâm, giúp đỡ nhau thì gia đình sẽ không vui, không gắn bó.
---	--

<i>cảm thấy thế nào?</i> - GV yêu cầu HS nêu những việc làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình. GV ghi nhanh câu trả lời của HS lên bảng để có bài học. - GV nhận xét, tổng kết hoạt động và chuyển sang hoạt động mới.	- Những việc làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình: tặng quà; giúp đỡ công việc nhà; quan tâm, tìm hiểu sở thích của người thân; nói lời động viên, chăm sóc khi người thân đau ốm,...
3. củng cố, dặn dò - GV cho HS làm nhiệm vụ 1 trong VBT Đạo đức. - GV nhận xét - Dặn HS chuẩn bị tiết 2.	- HS làm cá nhân - Báo cáo kết quả.

ĐẠO ĐỨC

Bài 14: QUAN TÂM, CHĂM SÓC NGƯỜI THÂN TRONG GIA ĐÌNH(Tiết 2)

I. Mục tiêu:

+ Với bài này, HS:

- Nhận biết được một số biểu hiện của sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình.
- Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình bằng những hành vi phù hợp với lứa tuổi.

- Đồng tình với thái độ, hành vi thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình; không đồng tình với thái độ hành vi không thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình.

+ Bài học này góp phần hình thành và phát triển cho HS:

- Năng lực điều chỉnh hành vi qua việc nhận biết được biểu hiện của sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình; thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình bằng những hành vi, việc làm phù hợp với lứa tuổi.
- Phẩm chất nhân ái qua việc thể hiện được sự quan tâm với người thân trong gia đình.

II. Chuẩn bị:

- GV: Phiếu rèn luyện; một số hình ảnh về việc không quan tâm, chăm sóc giữa những người thân trong gia đình (Bố mẹ dùng điện thoại không chơi với con; thấy mẹ mệt nhưng bạn nhỏ vẫn chơi đùa, không hỏi thăm mẹ; anh, chị không chơi với em;...)
- HS: SGK đạo đức; Vở thực hành đạo đức; tranh vẽ về việc làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình.

III. Các hoạt động dạy học:

<i>Hoạt động của GV</i>	<i>Hoạt động của HS</i>
<i>A/ Kiểm tra bài cũ:</i> ? Khi được người thân chăm sóc, em cảm thấy thế nào? ? Nêu những việc làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân?	 - 1 HS nêu: Khi được người thân chăm sóc, em cảm thấy rất vui và hạnh phúc. - 1 HS nêu: Những việc làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân: Tặng quà; giúp đỡ công việc nhà; quan tâm, tìm hiểu sở thích của người thân; nói lời động viên;

- GV nhận xét, TD, bắt điệu cho HS hát bài: Cả nhà thương nhau. B/ Bài mới: 1) Giới thiệu bài: 2) Giảng bài: * Hoạt động 3: Lựa chọn của em. <i>Mục tiêu: HS thể hiện được sự đồng tình với thái độ, hành vi quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình; không đồng tình với thái độ hành vi không quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình.</i> - YC HS quan sát tranh trong SGK () thảo luận cặp đôi đưa ra ý kiến về lời nói, việc làm của Cốm hoặc Tin. - GV gợi ý cho HS: ? Bức tranh vẽ gì? Cốm hoặc Tin nói gì, làm gì? ? Em có nhận xét gì về lời nói, việc làm của Cốm hoặc Tin? Em đồng tình hay không đồng tình với lời nói, việc làm của Cốm hoặc Tin? Vì	chăm sóc khi người thân ốm đau;... - Cả lớp hát + vỗ tay. - HS quan sát tranh ở SGK thảo luận với bạn cùng bàn theo câu hỏi gợi ý của GV.
--	--

sao? ? Nếu em là Cốm, em sẽ làm gì? - YC HS báo cáo kết quả thảo luận. - GV nhận xét, TD	- Đại diện 2 nhóm báo cáo (mỗi nhóm 1 tranh), nhóm khác nhận xét, bổ sung. + Tranh 1: - Bức tranh vẽ Tin tặng ông tấm thiệp nhân kỉ niệm ngày 22/12. Tin biết nói lời chúc mừng và lễ phép khi tặng thiệp cho ông. - Đồng tình với việc làm của Tin vì bạn đã thể hiện sự kính trọng, quan tâm đến ông của mình. + Tranh 2: - Bức tranh vẽ hai chị em Cốm trong phòng ngủ, chị của Cốm bị ốm và nhờ Cốm lấy cho cốc nước. Cốm đang bận soi gương và nói: “ Kệ chị, chị tự lấy đi”. - Không đồng tình với lời nói và việc làm của Cốm vì Cốm không quan tâm, giúp đỡ khi chị bị ốm. - Nếu là Cốm em sẽ đi lấy nước và hỏi thăm chị. - HS thảo luận nhóm 4: Mỗi HS tự viết việc làm của mình rồi chia sẻ với bạn trong nhóm.
--	--

- YC HS thảo luận nhóm: Phát cho mỗi nhóm 1 tờ giấy hình trái tim, YC mỗi HS viết một việc đã làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân vào phiếu và chia sẻ việc đã làm của mình với các bạn trong nhóm. - YC các nhóm trưng bày kết quả. - GV nhận xét, TD * Hoạt động 4: Sắm vai xử lý tình huống. <i>Mục tiêu: HS xử lý được các tình huống liên quan đến bài học (Thực hiện được những việc làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình).</i> Em sẽ nói gì khi gặp tình huống sau? - YC HS làm việc nhóm đôi, mỗi bạn chọn 1 tranh, suy nghĩ và thể hiện lời nói phù hợp với tình huống. Gợi ý: - Các nhân vật trong tranh đang làm gì? - Trong hoàn cảnh đó, em sẽ nói gì? - Tổ chức cho các nhóm sắm vai xử lý tình	- Đại diện các nhóm lên dán bảng và trình bày. - 2 HS cùng bàn thảo luận đưa ra ý kiến cho tranh của mình.
---	--

huống. - GV nhận xét, TD. Em sẽ làm gì khi gặp tình huống sau? - YC HS làm việc nhóm 4, YC các nhóm sắm vai xử lý tình huống. <i>Gợi ý:</i> - Bức tranh vẽ gì? - Trong hoàn cảnh đó, em sẽ làm gì để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân? - Tổ chức cho các nhóm sắm vai xử lý tình huống.	- Đại diện vài nhóm lên sắm vai: + Tranh 1: - Chị làm sao thế ạ? - Chị có chuyện gì buồn ạ? - Hôm nay chị mệt à? + Tranh 2 : - Bố làm có mệt không ạ ? - Bố có khỏe không ạ ? - Khi nào bố về ạ ? - HS thảo luận nhóm 4, trao đổi và sắm vai xử lý tình huống. - Các nhóm sắm vai thể hiện cách xử lý tình huống : + Tranh 1 : HS có thể hỏi thăm bố, lấy cho bố cốc nước, lấy khăn cho bố lau mồ hôi,
--	--

- GV nhận xét, TD. 3) <i>Củng cố, dặn dò:</i> - Em làm gì để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình? - Em học được điều gì sau bài học? - Gọi HS đọc phần ghi nhớ SGK trang 69. - Phát phiếu rèn luyện cho người thân ghi nhận xét, đánh giá.	hỏi han và quạt cho bố,... + Tranh 2 : HS có thể chạy ra hỏi thăm mẹ và xách bát đồ giúp mẹ, lấy cho mẹ cốc nước,... - HS nối tiếp nhau nêu. - 2 HS đọc. - Nhận phiếu mang về hoàn thiện và cho người thân nhận xét, đánh giá.
--	---

PHIẾU RÈN LUYỆN

Bài 14 : QUAN TÂM, CHĂM SÓC NGƯỜI THÂN TRONG GIA ĐÌNH.

Họ và tên :

Lớp :

Trường :

1. Những việc làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân của em.

Thời gian	Việc em đã làm	Em cảm thấy	Người thân của em
-----------	----------------	-------------	-------------------

			cảm thấy

2. Xin ý kiến của người thân về những việc làm của em.

- Ông/bà/bố/mẹ/anh/chị đã thấy con chủ động quan tâm, chăm sóc mọi người chưa ?

-
.....
.....

- Ông/bà/bố/mẹ/anh/chị có góp ý gì cho con về thái độ khi quan tâm, chăm sóc mọi người ?

-
.....
.....

- Ông/bà/bố/mẹ/anh/chị thấy cách quan tâm, chăm sóc của con nên thường xuyên hơn hay đang làm phiền mọi người ?

-

.....

.....

- Mọi người trong gia đình có cảm nhận gì khi con thực hiện những việc làm đó ?

-

.....

.....

.....

Đạo đức

Bài 15. KÍNH TRÊN NHƯỜNG DƯỚI (Tiết 1)

I;Mục tiêu

- HS nêu được những việc làm thể hiện sự kính trên, nhường dưới .
- HS thực hành năng lực điều chỉnh hành vi qua việc xác định được những việc làm thể hiện sự kính trên,nhường dưới ;đánh giá được hành vi đúng/sai thể hiện sự kính trọng,lễ phép với ông bà ,cha mẹ ;nhường nhịn ,giúp đỡ em nhỏ;thực hiện được một số việc làm cụ thể để thể hiện sự kính trên ,nhường dưới phù hợp với lứa tuổi.
- HS có trách nhiệm qua việc thực hiện được một số việc làm cụ thể để thể hiện sự kính trên ,nhường dưới phù hợp với lứa tuổi.

II : Đồ dùng dạy học

Gv; Cho hs hát theo nhạc bài Cả nhà thương nhau.Tranh ảnh những tình huống thể hiện sự kính trên ,nhường dưới; những câu chuyện ,ca dao ,tục ngữ nói về việc kính trọng ,lễ phép với người lớn ;nhường nhịn giúp đỡ em nhỏ

HS; SGK Đạo đức , vở bài tập đạo đức

III. Các hoạt động dạy học

Hoạt động của Gv	Hoạt động của HS
Khởi động; HS hát bài hát cả nhà thương nhau Hoạt động 1; Chia sẻ cảm nhận Gv cho Hs quan sát tranh trong SGK đạo đức 1 trang 70 và nhận xét các - Các nhân vật trong tranh đang làm gì - Nêu cảm nhận của em khi xem tranh - Gv kết luận, nêu tên bài học Kiến tạo kiến thức mới Hoạt động 2; Tìm hiểu về những biểu hiện kính trên, nhường dưới Mục tiêu; HS nêu được những việc làm thể hiện sự kính trên , nhường dưới. -Gv chia lớp thành 4 nhóm. Giao cho các nhóm quan sát tranh và thảo luận để trả lời các câu hỏi sau . Mỗi nhóm thảo luận 1 -2 tranh. -Các nhân vật trong tranh làm gì, nói gì?	-HS hát Hs hoạt động nhóm đôi -Hs quan sát tranh và thảo luận -Hs nêu ý kiến -Hs quan sát tranh và thảo luận theo nhóm

-Việc làm đó có thể hiện sự kính trên , nhường dưới hay không ? -Gv gọi đại diện các nhóm báo cáo,các nhóm khác bổ sung - GV kết luận và kể thêm những việc làm khác thể hiện sự kính trên nhường dưới. Củng cố dặn dò -Nêu nội dung bài học Dặn dò HS chuẩn bị bài sau	-Đại diện nhóm báo cáo, nhóm khác nhận xét,bổ sung -HS lắng nghe -HS nêu nội dung bài học
--	--

ĐẠO ĐỨC

Bài 15: KÍNH TRÊN, NHƯỜNG DƯỚI (tiết 2)

I. Mục tiêu

Học sinh:

- Nêu được những việc làm thể hiện sự kính trên nhường dưới.
- Thể hiện được sự một số việc làm cụ thể để thể hiện sự kính trọng, lễ phép với ông bà cha mẹ;nhường nhịn em nhỏ.

- Đồng tình với thái độ, hành vi thể hiện được sự kính trên nhường dưới; không đồng tình với thái độ, hành vi không thể hiện sự kính trên nhường dưới.

*Hình thành và phát triển cho HS:

- Năng lực điều chỉnh hành vi qua việc xác định được những việc làm thể hiện được sự kính trên, nhường dưới đánh giá được hành vi đúng/ sai thể hiện sự lễ phép, cha mẹ; nhường nhịn, giúp đỡ em nhỏ; thực hiện được một số việc làm cụ thể để thể hiện sự kính trên, nhường dưới phù hợp với lứa tuổi.
- Phẩm chất nhân ái qua việc thực hiện được một số việc làm cụ thể để thể hiện sự kính trên nhường dưới phù hợp với lứa tuổi.

II. Chuẩn bị

- GV: Phiếu rèn luyện, một số hình ảnh trong SGK.
- HS: SGK Đạo đức 1, Vở bài tập Đạo đức 1. Một số câu ca dao, tục ngữ nói về sự kính trọng, lễ phép với người lớn; nhường nhịn giúp đỡ em nhỏ.

III. Các hoạt động dạy học chủ yếu:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
3 .Luyện tập Hoạt động 3: LỰA CHỌN CỦA EM <i>Mục tiêu:</i> -HS lựa chọn được những việc làm thể hiện sự kính trên, nhường dưới. - HS đồng tình với thái độ, hành vi thể hiện sự kính trên, nhường dưới, không đồng tình với thái độ, hành vi không thể hiện sự kính trên, nhường dưới.	

<i>Cách tiến hành:</i> 1.GV tổ chức cho HS thảo luận cặp đôi, mỗi nhóm 1 tranh và đưa ra ý kiến về lời nói, việc làm của các bạn trong tranh. -GV gợi ý cho HS nhận xét theo từng tranh; Bức tranh vẽ gì?bạn nhỏ trong tranh nói gì, làm gì? Em có nhận xét gì về lời nói, việc làm của bạn nhỏ?/Em đồng tình hay không đồng tình với lời nói, việc làm của bạn nhỏ? Vì sao? 2.GV tổ chức cho các nhóm báo cáo kết quả thảo luận. GV có thể tổ chức cho các nhóm báo cáo kết quả theo các hình thức khác nhau: trả lời ,iệng, sắm vai... Các nhóm khác góp ý, đưa ra cách giải quyết khác. 3. GV nhận xét và tổng kết hoạt động.	- HS thảo luận cặp đôi. - HS trình bày ý kiến, nhận xét theo tranh. + Tranh 1 :Bức tranh vẽ hai chị em đang vẽ tranh. Em nhỏ thích hộp màu của chị.Chị nhường cho em dùng trước. -Đồng tình với việc làm của bạn nữ vì thể hiện sự nhường nhịn, giúp đỡ em nhỏ. + Tranh 2: Tranh vẽ mẹ đang phơi bánh tráng ở sân nhà. Bạn Nam muốn đi chơi. Bạn vừa chào mẹ vừa đi luôn, không đợi mẹ có cho phép hay không. -Không đồng tình với với việc làm của bạn Nam vì bạn chưa thể hiện sự lễ phép với mẹ. -Nếu là bạn, em sẽ xin phép và đợi sự cho phép của mẹ rồi mới sang nhà bạn chơi...
--	---

Lưu ý:Nếu có điều kiện, GV có thể sử dụng nhiệm vụ 2,3 trong VBT để tổ chức hoạt động cho HS. 4. GV mời một số HS kể về những việc làm thể hiện sự kính trên,nhường dưới. Các Hs khác bổ sung và chia sẻ thêm. 5. GV tổng kết và yêu cầu HS về nhà thực hiện những việc làm thể hiện sự kính trên nhường dưới và ghi vào phiếu rèn luyện.	- HS suy nghĩ và kể.
VẬN DỤNG Hoạt động 4: SẮM VAI SỬ LÍ TÌNH HUỐNG. <i>Mục tiêu:</i> HS sử lí được tình huống liên quan đến bài học.	
<i>Cách tiến hành:</i> 1.GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm – 6 HS và sắm vai sử lí tình huống trong SGK trang 73,GV có thể bổ sung tình huống khác. 2.GV nêu câu hỏi gợi ý cho HS hiểu rõ từng nội dung của tình huống: - Gia đình Na đang đi đâu?	- HS thảo luận nhóm 6. -Gia đình Na đang đi siêu thị mua sắm. -Na và em trai cùng thích con gấu

- Chuyện già đã xảy ra giữa Na và em? 3.GV tổ chức cho các nhóm sắm vai xử lí tình huống, chú ý giúp đỡ các nhóm phân vai. Trong tình huống này có 5 vai: Bố Na, mẹ Na,Na, em trai Na và bác bán gấu bông.Gv khuyến khích HS nói lời thoại phù hợp với tình huống. Dành thời gian cho các nhóm tập sắm vai. 4. GV mời các nhóm sắm vai. Cả lớp theo dõi, nhận xét cách giải quyết tình huống và sự thể hiện vai của các bạn nhỏ có tự nhiên không, có hay không, lời thoại của các nhân vật thể nào? 5.GV nhận xét về cách xử lí tình huống của các nhóm. -GV nhận xét, chốt.	bông. -HS phân vai. -HS sắm vai vào nhân vật. -HS nhận xét các nhóm.
3. Củng cố, dặn dò - GV cho HS làm nhiệm vụ 2 trong VBT Đạo đức. - GV nhận xét - Dặn HS chuẩn bị tiết 3.	-HS làm cá nhân - Báo cáo kết quả.

ĐẠO ĐỨC

Bài 16: HÒA THUẬN VỚI ANH CHỊ EM (Tiết 1)

I. Mục tiêu

- Nêu được những việc làm, lời nói thể hiện sự yêu quý và hòa thuận giữa anh chị em trong gia đình.
- Thực hiện những lời nói việc làm thể hiện sự yêu quý và hòa thuận với anh chị em trong gia đình phù hợp với lứa tuổi (học cách giải quyết xung đột giữa anh chị em trong gia đình; giúp đỡ chia sẻ với các anh chị em trong gia đình;...).
- Thể hiện được thái độ đồng tình với thái độ, hành vi thể hiện tình yêu thương trong gia đình; không đồng tình với thái độ hành vi không thể hiện tình yêu thương trong gia đình.

Góp phần hình thành và phát triển cho HS:

- Năng lực điều chỉnh hành vi qua nêu được những biểu hiện của sự yêu quý và hòa thuận giữa anh chị em trong gia đình; thể hiện được thái độ đồng tình, không đồng tình với những hành vi việc làm thể hiện/ không thể hiện tình yêu thương trong gia đình; thực hiện những lời nói, việc làm thể hiện sự yêu quý và hòa thuận với anh chị em trong gia đình phù hợp với lứa tuổi.
- Phẩm chất nhân ái qua việc thực hiện được những việc làm thể hiện sự hòa thuận với anh chị em trong gia đình.

II. Chuẩn bị

- Giáo viên: Phiếu rèn luyện (SGK/ TR. 164), Phiếu học tập (Phần luyện tập), 4 bức tranh ở phần luyện tập trong SGK Đạo đức 1.
- Học sinh: Bút dạ, bút sáp màu, phiếu rèn luyện, giấy trắng hoặc giấy màu cắt thành hình bàn tay.

III. Các hoạt động dạy – học

	<i>Hoạt động của giáo viên</i>	<i>Hoạt động của học sinh</i>
	Khởi động- tạo cảm xúc <i>Hoạt động 1: KỂ CHUYỆN THEO TRANH</i> * Mục tiêu: Hiểu được vì sao cần phải hòa thuận với anh chị em trong gia đình. * Cách tiến hành: - Cho HS quan sát tranh câu chuyện “ Búp bê đáng thương” – SGK/ trang 74 và yêu cầu: + Tưởng tượng chuyện gì đã xảy ra giữa hai chị em	- Quan sát tranh. - Nhắc lại và nắm được yêu cầu.

Cốm và kể lại chuyện đó. - Tổ chức cho hs làm việc theo cặp: cùng xem tranh và kể chuyện. - Bao quát và hỗ trợ HS. Có thể gợi ý bằng các câu hỏi: + Mẹ cho hai chị em Cốm cái gì? + Mẹ dặn hai chị em như thế nào? + Hai chị em đã làm gì với con búp bê? + Điều gì đã xảy ra với con búp bê? - Gọi các nhóm kể chuyện trước lớp. GV bật sline cho HS kể theo tranh.  - Cho HS trao đổi các câu hỏi sau: + Nêu cảm nhận của em về chuyện của hai chị em Cốm + Nếu em là Cốm, em sẽ làm gì? - Nhận xét và hỏi:	- Làm việc theo cặp: Xem tranh và kể chuyện theo gợi ý của GV. - 1, 2 nhóm kể trước lớp. Ví dụ: Mẹ cho hai chị em Cốm 1 con búp bê. Mẹ dặn hai chị em cùng chơi chung. Hai chị em tranh giành con búp bê. Con búp bê bị rách váy, lại còn bị gãy chân. - Hs trả lời theo ý của mình. - HS trả lời, có thể mỗi HS nêu được một ý nhỏ: + Anh chị em cần phải yêu thương/ hòa thuận với nhau/
--	---

+ Anh chị em trong gia đình cần đối xử với nhau như thế nào? - GV giới thiệu bài: Đúng rồi đấy các con ạ! Anh chị em trong gia đình cần phải yêu thương nhau, hòa thuận với nhau. Đó cũng chính là nội dung của bài học hôm nay đây! Để hiểu rõ hơn chúng ta cùng bắt đầu học bài nào! Bài 16: Hòa thuận với anh chị em. Kiến tạo tri thức mới <i>Hoạt động 2: TÌM HIỂU NHỮNG BIỂU HIỆN CỦA SỰ HÒA THUẬN GIỮA ANH CHỊ EM TRONG GIA ĐÌNH</i> * Mục tiêu: nêu được những việc làm thể hiện sự yêu thương, hòa thuận giữa anh chị em trong gia đình. * Cách tiến hành: - Chia lớp thành nhóm 4 – 6 HS. - Giao cho mỗi nhóm quan sát 1 tranh và yêu cầu thảo luận: + Các nhân vật trong tranh làm gì? Nói gì? Việc làm đó thể hiện tình yêu thương giữa anh chị em trong gia đình không? - Yêu cầu hs trình bày kết quả thảo luận.	- Lắng nghe và nhắc lại tên bài. - Ngồi vào nhóm - Quan sát tranh và thảo luận về nội dung tranh mà nhóm mình được giao. - Các nhóm lần lượt trình bày, mỗi nhóm 1 tranh: + Tranh 1: Chị bị ngã. Em đến bên đỡ chị và hỏi: Chị có sao không ạ? -> Đây là việc làm thể hiện Sự quan tâm và lo lắng của bạn
--	--

	nhỏ khi chị mình bị ngã./..... + Tranh 2: Hai chị em cùng làm món trứng. Cả hai đều rất vui vẻ. -> Việc làm này thể hiện sự hòa thuận với nhau. + Tranh 3: Hai anh em đang chơi với nhau rất vui vẻ. -> Việc làm này cũng thể hiện sự hòa thuận, yêu thương nhau. + Tranh 4: Em nhỏ đang khóc. Anh trai dỗ dành. -> Việc làm của người anh thể hiện sự yêu thương với em. + an ủi khi anh chị em buồn, động viên khi gặp khó khăn, cùng làm việc, cùng vui chơi,... + Hay xảy ra cãi vã. Mọi người không vui, buồn. + Vì anh chị em trong gia đình là những người ruột thịt. Sống hòa
--	--

- GV đưa câu hỏi trao đổi. Mỗi câu hỏi yêu cầu nhiều HS trả lời, mỗi hs trả lời 1 ý. + Nêu những việc làm thể hiện sự yêu quý, hòa thuận giữa anh chị em? + Khi anh chị em trong gia đình không hòa thuận thì chuyện gì xảy ra? Con cảm thấy thế nào? + Vì sao anh chị em trong gia đình cần sống hòa thuận, yêu thương nhau? - GV tổng kết, chuyển hoạt động. Luyện tập <i>Hoạt động 3: BÀY TỎ Ý KIẾN CỦA EM VỀ VIỆC LÀM THỂ HIỆN SỰ YÊU THƯƠNG, HÒA THUẬN GIỮA ANH CHỊ EM</i> * Mục tiêu: - HS lựa chọn được những hành vi, việc làm thể hiện sự yêu thương hòa thuận với anh chị em trong gia	thuận giúp gia đình hạnh phúc. - Quan sát tranh. Trả lời: + Tranh 1: Tin và em chơi đồ chơi. Đồ chơi để ngổn ngang trong nhà và không ai chịu dọn. Tin quát em: Cất đồ chơi mau.
---	--

đình. - HS lựa chọn được sự đồng tình với thái độ , việc làm yêu thương, hòa thuận với anh chị em trong gia đình; không đồng tình với thái độ, việc làm không yêu thương, hòa thuận với anh chị em trong gia đình. * Cách tiến hành: - Cho HS quan sát 4 tranh trong SGK. + Các nhân vật trong tranh đang làm gì? Nói gì?	Em cái Tin: Anh đi mà cắt + Tranh 2: Cốm và em cùng xem chung 1 quyển truyện. Cốm đọc truyện cho em nghe. Hai chị em rất vui vẻ. + Tranh 3: Na đang bón cho em ăn. Hai chị em rất tình cảm. + Tranh 4: Bin và em đang tranh giành đồ chơi của nhau. - Ngồi vào nhóm 4 HS sắp xếp các tranh vào phiếu thảo luận của nhóm mình. Kết quả: <table><tr><th>ĐỒNG TÌNH</th><th>KHÔNG ĐỒNG TÌNH</th></tr><tr><td>Tranh 2</td><td>Tranh 1</td></tr><tr><td>Tranh 3</td><td>Tranh 4</td></tr></table> - HS đưa ra ý kiến của mình. - HS liên hệ bản thân kể những việc làm cụ thể.	ĐỒNG TÌNH	KHÔNG ĐỒNG TÌNH	Tranh 2	Tranh 1	Tranh 3	Tranh 4
ĐỒNG TÌNH	KHÔNG ĐỒNG TÌNH						
Tranh 2	Tranh 1						
Tranh 3	Tranh 4						

- Tổ chức cho HS thảo luận theo nhóm 4HS. Phát phiếu thảo luận và yêu cầu các nhóm : + xếp tranh thành 2 nhóm: Đồng tình và không đồng tình với việc làm của các bạn trong tranh. + Giải thích tại sao lại sắp xếp như vậy? - Gọi các nhóm báo cáo kết quả thảo luận. GV có thể khai thác thêm ở tranh 1 và 4. + Nếu là Tin em sẽ làm gì? + Nếu là BIN em sẽ làm gì? - Liên hệ: Yêu cầu HS kể những việc làm của bản thân thể hiện sự yêu thương, hoà thuận với anh chị em trong gia đình. - GV nhận xét và tổng kết hoạt động. * củng cố- dặn dò - Phát phiếu rèn luyện cho HS (trang 164- SGK). Yêu cầu và hướng dẫn HS thực hiện những việc làm thể hiện sự yêu thương, hoà thuận với anh chị em trong gia đình và ghi lại vào phiếu rèn luyện.	- Nhận phiếu, nghe Gv hướng dẫn - Lắng nghe
--	---

- Nhận xét tiết học	
---------------------	--

ĐẠO ĐỨC

Bài 16: HÒA THUẬN VỚI ANH CHỊ EM (Tiết 2)

I. Mục tiêu

- Nêu được những việc làm, lời nói thể hiện sự yêu quý và hòa thuận giữa anh chị em trong gia đình.
- Thực hiện những lời nói việc làm thể hiện sự yêu quý và hòa thuận với anh chị em trong gia đình phù hợp với lứa tuổi (học cách giải quyết xung đột giữa anh chị em trong gia đình; giúp đỡ chia sẻ với các anh chị em trong gia đình;...).
- Thể hiện được thái độ đồng tình với thái độ, hành vi thể hiện tình yêu thương trong gia đình; không đồng tình với thái độ hành vi không thể hiện tình yêu thương trong gia đình.

Góp phần hình thành và phát triển cho HS:

- Năng lực điều chỉnh hành vi qua nêu được những biểu hiện của sự yêu quý và hòa thuận giữa anh chị em trong gia đình; thể hiện được thái độ đồng tình, không đồng tình với những hành vi việc làm thể hiện/ không thể hiện tình yêu thương trong gia đình; thực hiện những lời nói, việc làm thể hiện sự yêu quý và hòa thuận với anh chị em trong gia đình phù hợp với lứa tuổi.
- Phẩm chất nhân ái qua việc thực hiện được những việc làm thể hiện sự hòa thuận với anh chị em trong gia đình.

II. Chuẩn bị

- Giáo viên: Phiếu rèn luyện, Phiếu học tập, 4 bức tranh ở phần luyện tập trong SGK Đạo đức 1.

- Học sinh: Bút dạ, bút sáp màu, phiếu rèn luyện, giấy trắng hoặc giấy màu cắt thành hình bàn tay.

III. Các hoạt động dạy – học

<i>Hoạt động của giáo viên</i>	<i>Hoạt động của học sinh</i>
Vận dụng Hoạt động 1: Sắm vai xử lý tình huống * Mục tiêu: Thực hiện được những việc làm thể hiện sự yêu thương, hoà thuận với anh chị em trong gia đình. * cách tiến hành: - Cho HS xem lại tranh về câu chuyện “ Búp bê đáng thương” và nhớ lại câu chuyện. - Yêu cầu hs thảo luận nhóm đôi: sắm vai xử lý tình huống trong câu truyện. - Mời 1, 2 nhóm lên thể hiện phần xử lý tình huống của nhóm mình. - Gv tổng kết, dẫn dắt sang hoạt động sau. Hoạt động 2: Chung sống hoà thuận với anh chị em. * Mục tiêu: HS lựa chọn được cách giải quyết xung đột giữa anh chị em trong gia đình. * Cách tiến hành:	- Xem tranh và nhớ lại câu chuyện - Thảo luận nhóm đôi - từng nhóm lên, nhóm khác góp ý, bổ sung.

- Yêu cầu HS làm việc theo nhóm đôi, chia sẻ về 1 lần em tranh cãi với anh chị em trong gia đình. Gợi ý nội dung chia sẻ: + Chuyện gì đã xảy ra? + Cảm nhận của em khi đó? + Em thấy cảm xúc của anh chị em khi đó như thế nào? + Em và anh chị em đã làm gì sau khi tranh cãi? - Tổ chức cho 1 số HS chia sẻ trước lớp. Yêu cầu HS khác nêu cách giải quyết của bản thân khi ở hoàn cảnh đó. - Nhận xét các tình huống và cách giải quyết của HS - Tổ chức cho HS lấy phiếu rèn luyện đã giao ở tiết học trước, chia sẻ những việc làm trong tuần qua để thể hiện sự yêu thương hoà thuận với anh chị em theo nhóm đôi. Yêu cầu hs ghi lại việc làm mình thích nhất vào mảnh giấy hình bàn tay và dán vào cây yêu thương của lớp. + Em học được những cách nào để sống hoà thuận với anh chị em?	- Chia sẻ trong nhóm đôi theo gợi ý. - 1 vài hs chia sẻ trước lớp. HS khác nêu cách giải quyết. - HS chia sẻ theo nhóm đôi. - Ghi lại 1 việc mình thích nhất - Dán vào cây yêu thương. - HS nêu theo ý hiểu: + Không tranh cãi, tranh giành đồ, ... với anh chị em trong gia đình
--	---

- GV tổng kết và dẫn dắt sang hoạt động sau Hoạt động 3: Điều em muốn nói * Mục tiêu: HS nêu được những quy ước sống hoà thuận với anh chị em trong gia đình. * Cách tiến hành - Yêu cầu HS viết 3 điều mong muốn anh chị em trong gia đình cùng thực hiện để sống hoà thuận, yêu thương. - Gợi ý HS: + Mong muốn về cách ứng xử: lắng nghe, nói lời động viên, khích lệ, động viên, an ủi, ... + Mong muốn về việc làm: Chơi cùng nhau, dọn đồ chơi cùng nhau,... - GV mời 1 số HS chia sẻ những mong muốn của mình trước lớp. GV có thể yêu cầu hs giải thích thêm những mong muốn đó và giảng giải cho HS nếu cần. * Củng cố- dặn dò - Tổ chức cho HS đọc câu ca dao trong phần ghi	đình. + Yêu thương, nhường nhịn, giúp đỡ,.. anh chị em trong gia đình. - HS viết 3 điều mình mong muốn về anh chị em - 1 số HS chia sẻ trước lớp
---	--

nhớ của bài. - Yêu cầu HS về nhà thống nhất với anh chị em về quy ước để sống hoà thuận, yêu thương và thực hiện quy ước hàng ngày. - Dặn HS Tiếp tục thực hiện những việc làm thể hiện thể hiện tình yêu thương với người thân trong gia đình.	- Lớp đọc đồng thanh ghi nhớ - Lắng nghe và ghi nhớ
--	---

Tham khảo: <https://vndoc.com/giao-an-dien-tu-lop1>