

Ngày soạn:
Ngày dạy:

Tiết 70: PHÂN SỐ BẰNG NHAU

I. MỤC TIÊU BÀI HỌC:

1. Kiến thức: HS nhận biết thế nào là hai phân số bằng nhau.
2. Kỹ năng: HS nhận dạng được các phân số bằng nhau và không bằng nhau, lập được các cặp số bằng nhau từ một đẳng thức tích.
3. Thái độ: Có tính cẩn thận, linh hoạt trong tính toán và giải bài tập.

II. CHUẨN BỊ TÀI LIỆU-TBDH:

1. Chuẩn bị của thầy: SGK, SGV, tài liệu tham khảo, thước thẳng.
2. Chuẩn bị của trò: ĐDHT, SGK, phiếu học tập.

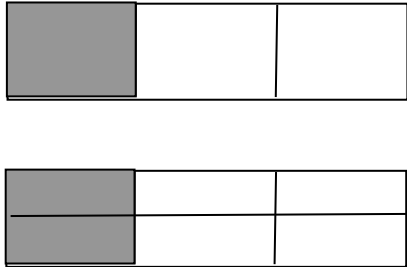
III. TIẾN TRÌNH HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

1. Ôn định tổ chức:

2. Kiểm tra bài cũ: (Không)

Phân số là gì? Cho ví dụ minh họa.

3. Bài mới:

Hoạt động của thầy - trò	Nội dung kiến thức cần đạt
<u>Hoạt động 1:</u> Định nghĩa GV: Vẽ hình trên bảng và giải thích: Chỉ một hình chữ nhật. Ta chia 3 phần bằng nhau và lấy 1 phần. HS: Số bánh lấy đi lần đầu là $\frac{1}{3}$ cái bánh : Số bánh lấy đi lần sau là $\frac{2}{6}$ cái bánh. GV: Dùng phân số biểu diễn số bánh lấy đi lần đầu; lần sau. (phần tô đậm trong hình). GV: Em có nhận xét gì về hai phân số trên ? HS: Ta có $\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$ GV: Chúng bằng nhau. Vì sao? GV: Ở lớp 5 các em đã học 2 phân số bằng nhau. Nhưng với phân số có tử và mẫu là các số nguyên VD: $\frac{4}{-5}$ và $\frac{-8}{10}$. Làm thế nào để biết chúng có bằng nhau không? Đó là nội dung bài hôm nay. GV: Hãy lấy VD về hai phân số bằng nhau HS: HS lấy ví dụ về hai phân số bằng nhau đã học ở lớp 5. $\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$	<u>1. Định nghĩa</u>  a) Nhận xét : +) $\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$ ta có : $1 \cdot 6 = 3 \cdot 2 (=6)$ +) $\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$ ta có : $3 \cdot 8 = 4 \cdot 6 (=24)$. +) $\frac{2}{3} \neq \frac{1}{5}$ ta có : $2 \cdot 5 \neq 3 \cdot 1$ b) Định nghĩa: Hai phân số $\frac{a}{b}$ và $\frac{c}{d}$ gọi

GV: Hãy lấy VD về hai phân số không bằng nhau. GV: Qua các ví dụ trên em có nhận xét gì? GV: Vậy hai phân số $\frac{a}{b}$ và $\frac{c}{d}$ được gọi là bằng nhau khi nào? GV : nhắc lại và khẳng định: - Điều này vẫn đúng với các phân số có tử và mẫu là các số nguyên. HS: đọc đn (SGK). <u>Hoạt động 2</u> : Các ví dụ Giới thiệu VD1: GV: Tại sao không cần tính cụ thể khẳng định ngay hai p/s này không bằng nhau ($\frac{3}{5}$ và $-\frac{4}{7}$) <u>Hoạt động 3</u>: Hoạt động nhóm Yêu cầu HS làm ?1 và ?2 (SGK). HS làm bài vào nháp	là bằng nhau nếu $a.d = b.c$ c) <u>Ví dụ</u> : $\frac{4}{-5} = \frac{-8}{10} \text{ vì } 4 \cdot 10 = (-5) \cdot (-8).$ <u>2. Các ví dụ</u> (SGK) ?1 Hướng dẫn a) $\frac{1}{4} = \frac{3}{12}$; c) $\frac{-3}{5} = \frac{9}{-15}$?2 Hướng dẫn $\frac{-2}{5}$ và $\frac{2}{5}$; $\frac{4}{-21}$ và $\frac{5}{20}$; $\frac{-9}{-11}$ và $\frac{7}{-10}$ Khẳng định ngay các cặp số đó không bằng nhau vì 1 phn số 1 dương và một phân số là âm nên chúng không bằng nhau
--	--

4. Củng cố - Luyện tập:

- GV nhấn mạnh lại khái niệm phân số bằng nhau
- Hướng dẫn học sinh làm các bài tập 1; 2 SGK.

5. Hướng dẫn học sinh học ở nhà:

- Học sinh về nhà học bài và làm bài tập 3; 4; 5 trang 6 SGK
- Chuẩn bị bài mới