**PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO QUẬN THỦ ĐỨC**

**KIỂM TRA HỌC KỲ I – NĂM HỌC 2013-2014**

**MÔN: TOÁN 7 – Thời gian làm bài: 90 phút**

**Ngày kiểm tra: 18/12/2013**

**ĐỀ CHÍNH THỨC**

**Bài 1: (3 điểm)** Thực hiện các phép tính

 a)  b) 

 c)  d) 

**Bài 2: (1,5 điểm)** Tìm x, biết:

 a) 

 b) 

**Bài 3: (1 điểm)** Một hình chữ nhật có chu vi bằng 72m, tỉ số giữa chiều rộng và chiều dài là . Tính chiều dài và chiều rộng  của hình chữ nhật.

**Bài 4: (1 điểm)** Vẽ đồ thị hàm số . Gọi A là 1 điểm thuộc đồ thị của hàm số trên có tung độ bằng 2, tìm hoành độ điểm A.

**Bài 5: (0,5 điểm)** Tìm giá trị lớn nhất của 

**Bài 6: (3 điểm)** Cho tam giác ABC có 3 góc nhọn (AB < AC). Gọi M là trung điểm của AC, trên tia đối của tia MB lấy điểm D sao cho BM = MD.

1. Chứng minh: Δ ABM = Δ CDM
2. Chứng minh: AB // CD
3. Vẽ AK và CH cùng vuông góc với BD (K; H thuộc BD).

Chứng minh: AH = CK.

**HẾT**

**PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO QUẬN THỦ ĐỨC**

**HƯỚNG DẪN CHẤM TOÁN 7 HKI** - **2013 – 2014**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bài** | **Nội dung** | **Biểu điểm** |
| **Bài 1a:**(0,75 đ) | … | 0,25 x3 |
| **Bài 1b :** (0,75 đ) | … | 0,25x3 |
| **Bài 1c :** (1,0đ) | … | 0,25x4 |
| **Bài 1 d :** (0,5đ) | … | 0,25 x2 |
| **Bài 2a :** (0,75đ) | …… | 0,250,25x2 |
| **Bài 2b :** (0,75đ) |  | 0,25x3 |
| **Bài 3 :** (1,0đ) | Nửa chu vi là 72: 2 = 36Gọi x là chiều rộng, y là chiều dài (...) và Tính đúng x = 16; y = 20.  | 0,250,250,25x2 |
| **Bài 4 :** (1,0 đ) | Bảng giá trị đúng, vẽ đúngTìm đúng hoành độ điểm A | 0,25x20,5 |
| **Bài 5 :**(0,5đ) | Tìm đúng GTLN của A = 2014 | 0,5 |
| **Bài 6a :**(1,0đ) | …MA = MC (…) MB = MD (…) Góc AMB = góc CMD (…)Suy ra tg ABM = tg CDM (cgc) | 0,250,250,250,25 |
| **Bài 6b :**(1,0đ) | Ta có góc MDC = góc MBA (…)Mà hai góc này ở vị trí so le trong  AB//CD  | 0,50,5 |
| **Bài 6c:**(1,0đ) | Có AK//CH (…), suy ra góc MAK = góc MCH (…)Cm được: tg MKA = tg MHC (gcg) MH=MKCm đúng tg AMH = tg CMK (cgc)AH=CK | 0,250,250,25x2 |

***Lưu ý :***

- Tổ thống nhất hướng dẫn chấm, chấm thử 3 đến 5 bài trước khi chấm.

- Học sinh làm bài trình bày cách khác, giáo viên vận dụng thang điểm để chấm.

- Học sinh vẽ hình đúng đến đâu, giáo viên chấm đến phần đó.